

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида
(Детский сад 47)

Согласовано:

Начальник
Управления образования
Е.В.Теплова
22 20 19 г.



Согласовано:

Советом родителей
Протокол № 3
от « 23 » декабря 2019 г

Принято:

Решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «23 » декабря 2019 г.

Утверждаю:

Заведующий
Детского сада № 47

Л.А.Демочкина



Приказ от « 24 » декабря 2019 г. № 158

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Киселевского городского округа
детского сада № 47 «Теремок» комбинированного вида

на 2020 – 2025 г.г.

Киселевск, 2019 г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Паспорт программы развития | 4 |
| Информационная справка о ОУ | 8 |
| Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ОУ | 9 |
| Стратегия и тактика реализации Программы развития ОУ | 24 |
| Система программных мероприятий | 26 |
| Этапы реализации Программы развития ОУ..... | 28 |
| Управление процессом реализации Программы развития ОУ | 29 |
| Концепция развития ОУ | 30 |
| План действий по реализации Программы развития ОУ | 34 |
| Ресурсное обеспечение..... | 37 |
| Планируемые результаты..... | 38 |
| Источники финансирования..... | 43 |
| Риски реализации Программы развития ОУ..... | 43 |
| Экспертный лист..... | 44 |
| Приложение (информационные карты проектов)..... | 45 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 47 «Теремок» комбинированного вида (далее – ОУ) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с

социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Паспорт Программы развития

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №47 «Теремок» комбинированного вида (Детский сад 47) на 2020 – 2025 годы» (далее – Программа) |
| Статус Программы развития | Локальный нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 годы |
| Дата утверждения Программы развития | Решение Педагогического совета от 23 декабря 2019 г протокол № 3 , Приказ ОУ об утверждении Программы развития от 24 декабря 2019 г. № 158 |
| Назначение Программы развития | <p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации .</p> <p>Программа направлена на повышение качества образования в ОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ▪ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ▪ Устав образовательного учреждения |
| <p>Заказчик Программы</p> | <p>Родители (законные представители) воспитанников, УО КГО</p> |
| <p>Основные разработчики Программы</p> | <p>Администрация и творческая группа педагогических работников</p> |
| <p>Основные исполнители программы</p> | <p>Администрация ОУ. Педагогический совет.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности ОУ. • Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении. • Совершенствование системы социального партнерства ОУ общественными и некоммерческими организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <p>Значения основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли использования образовательных технологий, осуществляющих образовательные инновации, в общем количестве до 100% к 2025 году (в 2019 году – 70%); • увеличение доли предоставления платных образовательных услуг до 50% 2025 году (в 2016-2019 г – 0%); • увеличение доли средств, получаемых за счет оказания платных образовательных услуг до 25% (в 2019 году – 0%); • увеличение доли участия семей в организации и осуществлении образовательной деятельности ОУ до 100% (в 2014-2019 гг. – 53%); • рост профессионального уровня педагогов (высокий) до 100% (в 2019 г. – 92% Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение») • увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию ; • повышение уровня готовности выпускников ОУ к школе (высокий) до 80%; • повышение степени удовлетворённости родителей по оказанию образовательных услуг ОУ до 100%. • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • обновлённая система социального партнёрства; • модернизированная материально-техническая база ОУ. <p>Общий экономический рост и темпы инновационного развития в ОУ при этом будут все более взаимосвязаны, Инновационное</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развитие ОУ будет основным источником экономического роста в результате эффективности деятельности всего коллектива ОУ, повышения конкурентоспособности ОУ, организации новых форм работы.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации</p> | <p>1 этап. Аналитический. <i>Сроки:</i> январь - август 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.</p> <p>2 этап. Прогностический. <i>Сроки:</i> сентябрь 2020гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.</p> <p>3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности. <i>Сроки:</i> сентябрь 2020 - август 2025 гг. Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.</p> <p>4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы. Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане. <i>Сроки:</i> сентябрь 2023 - август 2025 гг. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.</p> |
| <p>Основные проекты реализации Программы</p> | <p>Проект «Маркетинг, МКДО»; Проект «Социальное партнерство»; Проект «Эффективное управление»; Проект «Кадровый потенциал»; Проект «Здоровый ребенок – здоровое общество»; Проект «Современный детский сад»; Проект «Открытый детский сад - открытые родители»; Проект «Здоровый педагог – успешный ребенок».</p> |
| <p>Объемы, источники финансирования</p> | <p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 13451993,95 рублей (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 1600000.00 рублей (по плану на 2020 г.)</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества. - Соответствие требованиям современности системы управления ОУ. - Функционирование ОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОО. - Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. - Успешное освоение выпускниками ДОО основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. - Создание безопасной информационной среды в ОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. |
| Система организации контроля реализации программ | <p><i>Внутренний контроль:</i> администрация ОУ, рабочая группа. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p><i>Внешний контроль:</i> Управление образования КГО; МКУ «ИМЦ» КГО.</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ОУ.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ОУ detsadic47.ucoz.ru и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.</p> |

Информационная справка

| | |
|---|--|
| Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида (Детский сад 47) Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 14.02.14 г. № 14270 |
| Режим работы учреждения | Детский сад 47 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни. |
| Справка | <i>Дата основания ОУ</i> – 1978 г. <i>Учредитель:</i> Муниципальное образование Киселевский городской округ <i>Заведующий:</i> Демочкина Людмила Анатольевна |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | <i>Адрес:</i> 652707, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Киселевск, ул. Макарова, 27 <i>тел.:</i> (838464) 27731 <i>Сайт:</i> detsadic47.ucoz.ru <i>E-mail:</i> mday.det.sad47@mail.ru |
| Тип здания | Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое крупнопанельное двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. |
| Модель ОУ | Проектная мощность рассчитана на 6 групп. Функционирует 5 групп. Из них 4 группы общеразвивающей направленности. 1 группа компенсирующей направленности. Общая численность воспитанников – 118 . |

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию Программы развития ОУ на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ОУ | Требования «условиям в образовательном учреждении» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ОУ строится согласно образовательной программе дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с ООП ДО ОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано календарно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы области развития ООП ДО.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается в комплексном занятии, которое строится посредством организации интеграции 8 видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне ООД. Знания и опыт, приобретенные на занятии становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на календарно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ способствует опосредованному обучению детей.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Коррекционное направление

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

В ДОУ 1 логопедическая группа

Для проектирования и реализации коррекционно - образовательного процесса используется:

- Примерную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред. Нищевой Н.В.;
- учебно-методический комплект «Преодоление ОНР у дошкольников» Н.В.Коноваленко;
- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

В процессе логопедической работы обеспечивалось овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка и элементами грамоты, что в дальнейшем позволяет сформировать готовность к обучению детей к школе.

На фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях проводилась коррекция звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определялась четкой организацией жизни детей в период их пребывания в логопедической группе, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Во второй половине дня воспитатели проводили коррекционную работу по заданию логопеда: закрепление поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, слоговой и лексико-грамматической структуры слов, связанной речи.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- 87% считают компетентными работников ДОУ;
- 79 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 94% готовы рекомендовать ДОУ другим людям.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ОУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.

| Критерии оценки | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Соответствует возрастной норме | 64% | 65% | 62% |
| Низкий уровень соответствия | 16% | 8% | 10% |
| Превышает возрастную норму | 10% | 17% | 18% |

Пропущено ребенком по болезни

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------|-----------|-----------|
| 10 | 12 | 8 |

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

| Группы здоровья | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| Первая | 63% - 82 ребенка | 60% - 81 ребенок | 67% - 16 детей |
| Вторая | 36% - 48 детей | 38% - 53 ребенка | 25% - 6 детей |
| Третья | 1% - 1 ребенок | 1% - 1 ребенок | 8% - 2 ребенка |
| Четвертая | - | 1% - 1 ребенок | - |
| Пятая | - | - | - |

Показатели заболеваний детей за 2016 – 2019 гг.

| Вид заболевания | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Аллергические | 2 | 2 | 2 |
| ЧБД | 12 | 6 | 6 |
| Заболевания дыхательной системы | 4 | 2 | 2 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | - | - | - |
| Другие | 11 | 7 | 5 |

В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения и др.);

- физминутки;
- динамические паузы;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- система ОД «Минутки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- сказкотерапия;

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;

- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 100% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 82%

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ОУ.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы ОУ.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Руководство ОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ОУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях, семинарах

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

| Образование | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшее | 3 | 3 | 4 |
| Среднее специальное | 9 | 9 | 8 |

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

| Квалификационные категории | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Высшая | 1 (8%) | 7 (54%) | 54% (7) |
| Первая | 8 (61%) | 2 (15%) | 15% (2) |
| Соответствие занимаемой должности | 8% (1) | 8% (1) | 8% (1) |
| Без категории | 23% (3, из них 1 молодой специалист) | 23% (3, из них 2 – молодых специалиста; 1 претендует на 1 категорию в сентябре 2017г.) | 23% (3, из них 1 – молодой специалист; 2 претендуют на 1 категорию в 2018г.) |

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона.

У ДООУ налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ОУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ОУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ОУ размещены: площадки для прогулок детей.

Ограждение территории ДОУ металлическое в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

В ОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 4 компьютера, 1 ноутбук

Проблемное поле:

Для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние отопительной, канализационной и водопроводной систем, окон и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными нормативными актами. Деятельность ОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными нормативными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных нормативных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Проведение комплексной оценки качества образования

Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.

Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, Выше изложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности.

Внешний мониторинг:

- участие в независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Кузбасса за 2019 г. (по данным областного рейтинга) **86 баллов**;
- рейтинг образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Киселевском городском округе **99,2 %** удовлетворенности.

Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (высокий уровень освоения детьми ООП ДО):

| Уровень | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий | 62,4 | 55 | 53,7 | 55,2 | 58,4 |

Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Уровень готовности детей к школьному обучению

| Уровень | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий | 89,4 | 77,8 | 77,8 | 78,1 | 78,4 |

Потребность семьи в образовательных услугах

(приоритетные направления по результатам мониторинга)

Образовательные услуги

Физкультурно-оздоровительное – 62%

Художественное – 47%

Социально-педагогическое – 48%

Культурологическое – 23%

Оздоровительные услуги

Спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования- 63%

Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки - 21%

Развивающие услуги

Различные методы и формы коррекции речевого развития - 73%

Организационные услуги

Улучшение условий пребывания- 13%

Улучшение питания- 11%

Информация об эффективности работы ОУ

Критерии и показатели эффективности работы ОУ

| 1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства | |
|---|------------------------------------|
| Критерии эффективности | Показатели эффективности ОУ |

| | |
|---|--|
| Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. | Предписания органов государственного контроля за 2016 – 2018 гг. отсутствуют. Предписания органов государственного контроля за 2019 год выполнены частично. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют. |
|---|--|

2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

| | |
|--|---|
| Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации. | Посещаемость детьми ОУ: 2016 – 83 % 2017 – 82,5 % 2018 – 82%; |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации. | В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. |

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

| | |
|--|---|
| Оптимальная укомплектованность кадрами | ОУ укомплектовано кадрами: 2017 – 87 %; 2018 – 96 %; 2019 – 93 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 % |
|--|---|

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

| | |
|---|--|
| Участие ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). | Результаты рейтинга независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Кузбасса за 2019г. (по данным областного рейтинга) 86 баллов ОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений муниципалитета 99,2 % |
| Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт). | Каждый педагог имеет личный сайт в сети Интернет. Свои педагогические достижения и опыт работы 93 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах. |

5. Обеспечение доступности качественного образования.

| | |
|--|---|
| Создание доступности для всех категорий детей | Отсутствует очередность детей с 3х лет. |
| Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 93 % педагогов; 2018– 95 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов. |

| 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | |
|---|---|
| Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, , физкультурный зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы | В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована). |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей | |
| Сокращение коэффициента травматизма | За отчетный период травм не зафиксировано |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания | Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%. |
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 1% |
| Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников | Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии |
| 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | |
| Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации | В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. Пройдена специальная оценка условий труда. |
| Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации | В ОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ |
| 9. Создание системы государственно-общественного управления | |
| Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению. | В ОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. |

| | |
|---|---|
| <p>Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации</p> | <p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, городских семинарах, районных и городских конференциях и др.): Аукцион педагогических идей «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды»; «Нестандартные подходы к организации двигательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; «Экологическая культура современного детства»; «Технологии эффективной социализации детей в дошкольной организации»; Городской проект «Про100 счастливое детство»; «Организационно-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста нравственных ценностей и позитивных установок к труду в процессе реализации ФГОС».</p> |
|---|---|

Анализ внешних факторов

| Район и его образовательная политика | |
|---|---|
| Благоприятные возможности для развития | Опасности развития |
| <p>Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)</p> | <p>Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.</p> |
| Социально-экономические и демографические тенденции | |
| <p>Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОО не снижается.</p> | <p>Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.</p> |
| Количественный и качественный состав семей и детей | |
| <p>Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.</p> | <p>Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации</p> |

Анализ внутренних факторов среды ДОО

| Система управления ОУ | |
|--|---|
| Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития | Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. |

| Инновационный потенциал | |
|---|---|
| Организация кооперированных связей с другими ОУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ | Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. |
| Образовательные программы, реализуемые в ОУ | |
| Реализуются основные и парциальные программы. Календарно-тематическое планирование учитывает образовательные потребности всех участников образовательного процесса. | Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов |
| Кадровое обеспечение и социальная защита | |
| Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ | Профессиональное выгорание. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ОУ. Текучесть кадров (обслуживающего персонала) |
| Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность | |
| Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. | Отсутствие работы по привлечению внебюджетных средств. |
| Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | |
| Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса | Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения |

| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами | |
|--|---|
| Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами | Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума. |

| Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях | |
|--|---|
| Педагоги ОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег. | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение). |
| Сформированность информационного пространства ОУ | |
| Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. | Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники |

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют администрация и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ОУ.

Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ДОУ. Необходима организация системы внутреннего повышения квалификации педагогов в межкурсовый период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:

1. Не отработана система управления в ОУ в рамках повышения качества образования
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
4. Отсутствие целостной концепции ОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ОУ и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада 47.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ОУ посредством моделирования нового образовательного пространства.

Тактические цели развития ОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ОУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ОУ на 2025 год, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ОУ;
 - созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.
2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:
 - подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
 - внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
 - интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.
3. Будет создана современная система оценки качества образования ОУ:
 - разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
 - увеличено количество дошкольников ОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
 - улучшение рейтинговой позиции среди ОУ региона на основе динамики достижений;
4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ОУ .
5. Будет обеспечена готовность ОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
 - реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
 - продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
 - обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:
 - расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
 - созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

-обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ОУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и УО КГО;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ОУ;
- расширение общественного участия в управлении ОУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ОУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, решение проблемы обострения процессов профессионального выгорания педагогов.).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ОУ с общественными и некоммерческими организациями** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с Атласом материалов и оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ОУ.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ;

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

Инвариантная часть работы ОУ

| Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства | |
|---|--|
| Задачи | Результативность |
| Обеспечение доступности образования | Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу. |
| Обеспечение качества образования | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Обеспечение эффективной работы образовательной организации | Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.) |

Вариативная часть работы ОУ

| Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании | |
|--|--|
| Задачи | Результативность |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. ▪ Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). ▪ Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения |
| Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов. |

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап Аналитический.

Сроки: январь - август 2020 гг.

Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.

2 этап. Прогностический.

Сроки: сентябрь 2020гг.

Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.

3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2020 - август 2025 гг.

Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.

4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане.

Сроки: сентябрь 2023 - август 2025 гг.

Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание (конференция) работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОО в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Концепция развития ОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

➤ непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности Детского сада 47

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ОУ на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ОУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

План реализации Программы развития

| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
|---|------------------|-----------------|------------------------|
| Основное содержание | Результат | Документ | Срок выполнения |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы | Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников | Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией | Январь-апрель 2020, далее по мере появления документов |
| Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы | Издание локальных актов | Книга приказов ОО | По мере издания документов |
| 2. Аналитическое обеспечение | | | |
| Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей | Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей | Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ материально-технического обеспечения Организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ информационно-методического обеспечения организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации | Анализ оснащения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 20120 Далее, конец финансового года |
| Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации | Анализ обеспечения | Сводная таблица итогов анализа | Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года |
| 3. Методическое обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы | Рассмотрение, корректировка проекта Программы | Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по Учреждению | Март-апрель 2020 |
| Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы | Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников | Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет) | В течение всего срока |
| 4. Организационное обеспечение | | | |
| Создание рабочей группы по разработке Программы. Организация работы группы | Организация рабочей группы | Приказ руководителя по учреждению | Январь 2020 |
| Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы | Организация рабочей группы | Проект Программы развития | Январь-февраль 2020 |
| 5. Кадровое обеспечение | | | |
| Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары) | Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО | Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами | Январь-февраль 2020 |
| 6. Финансово-экономическое обеспечение | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы | Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение) | Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год | Конец бюджетного года |
| Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы. | Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников. | Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников | В течение реализации Программы |
| 7. Информационное обеспечение | | | |
| Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы | Наличие методических рекомендаций | Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы | Январь-февраль 2020 |
| Информационная работа с общественностью | Размещение информации о Программе на сайте организации. | Скриншот страницы | По мере согласования вышестоящими органами |

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

| Направления работы | Показатели |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы |

| | |
|--|---|
| | <p>и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности. |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - комплектование ОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Организационно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ОУ); - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ОУ с социальными институтами детства. |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования |
| Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ОУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ОУ. |
| Финансово-экономические ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ОУ. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инвариативные (обязательные результаты)

| Государственное задание (показатели эффективности работы ОО) | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства | | | | | | |
| Критерии оценки эффективности работы | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан | Снижение доли предписаний | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | | | | | | |
| Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации. | Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации | Повышения уровня качества образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ООП | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям | Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Организация непрерывного обучения кадров ДОО | Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| Оптимальная аттестация педагогических кадров | Педагоги ОУ аттестованы и имеют квалификацию | 80% | 85% | 100% | 100% | 100% |

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) | Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт). | Повышение информационно й активности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | | | | | | |
| Создание доступности для всех категорий детей | Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ | 75% | 75% | 80% | 95% | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | | | | | | |
| Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы. | Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ОУ | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации. | Организация эффективной системы ФОР в ОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности | Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности | 25% | 50% | 75% | 90% | 100% |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей | | | | | | |
| Сокращение коэффициента травматизма | Создание безопасной образовательной среды | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания. | Выполнение натуральных норм питания | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Снижение среднего показателя заболеваемости | 25% | 50% | 75% | 90% | 95% |
| Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий | Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | | | | | | |
| Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности | Реализация мероприятий по безопасности ОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации | Реализация мероприятий по безопасности ОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. Создание системы государственно-общественного управления | | | | | | |
| Наличие нормативной базы, в том числе локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению | Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации | Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| Показатели эффективности работы ОУ | | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. Динамика рейтинга образовательной организации | | | | | | |
| Критерии оценки эффективности работы | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Положительный рейтинг ОУ | Стабильно – высокий рейтинг ОУ в образовательной инфраструктуре района | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов | | | | | | |
| Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов | Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки | 55% | 60% | 75% | 75% | 75% |
| 3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах | | | | | | |
| Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях | Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие | 15% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 4. Создание условий реализации Программы развития | | | | | | |
| Динамика образовательного потенциала пространства ОУ | Наличие развивающей предметно – пространственной среды | 80% | 95% | 100% | 100% | 100% |

Источники финансирования образовательной деятельности

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|--------------------------------|---|
| Бюджет | Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии. |
| Собственные средства | Рациональное использование средств и образовавшейся |

| | |
|------------------------------|--|
| | экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. |
| Привлеченные средства | Спонсорская помощь |

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Перечень рисков | Коррекционные действия |
|--|---|
| раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций. | разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий |
| несоответствие типа ОУ ожиданиям, требованиям родителей | разъяснительная работа, привлечение к управлению ОУ, к совместной деятельности по образованию детей |
| потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности | участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности |
| потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (педагог дополнительного образования и пр.) | политика омоложения кадров |
| недостаточное финансирование | участие в конкурсах и грантовых мероприятиях |

Экспертный лист Программы развития ОУ

| Описание критерия | имеется | имеется не в полном объеме | не имеетс | не имеетс | примечания эксп-та |
|--|---------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1
«МАРКЕТИНГ, МКДО»**

| | |
|--|--|
| Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: | |
| ➤ Повышение качества и доступности дошкольного образования | |
| Цель проекта | 1. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг. |
| Задачи проекта: | 1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности. 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг. 3. Объективная оценка достижений воспитанников. 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий. 5. Прогнозирование развития образовательных услуг. 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды. 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг. 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг. 9. Создание информационной базы. |

МЕРОПРИЯТИЯ

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|---|--|--|
| 1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения. | 1. Анализ внутренней и внешней среды Д.ОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг. | 1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 10. Корректировка деятельности ОУ. |
| Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ОУ, - отчеты самообследования. | | |

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство)

- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг

- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования

- укреплен имидж ОУ и повышена инвестиционная привлекательность

- поэтапно реализуется паспорт доступности

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

| | |
|--|--|
| Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: | |
| ➤ Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения | |
| ➤ Развитие системы дополнительного образования воспитанников | |
| Цель проекта | 1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ОУ и запросов социума. 2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования. 3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса. |
| Задачи проекта: | 1. Разработка структуры социального партнерства. 2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия. 3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|--|--|--|
| 1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДОО в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации. | 1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства. | 1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров. |
| Критерии эффективности системы оценки проекта: - количество сетевых коммуникаций, - наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию, - рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля, - количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, | | |

- позитивная оценка деятельности ДОО сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: без финансирования

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,
- расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
- расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
- разработана программа непрерывного образования кадров.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

| | |
|--|--|
| Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение эффективного внутреннего управления ОУ ➤ Обеспечение применения профессионального стандарта педагога ➤ Информатизация образовательного пространства ОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий | |
| Цель проекта | 1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях |
| Задачи проекта: | 1. Совершенствование государственно-общественного управления в ОУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ОУ в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ОУ в информационном пространстве. |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|---|--|--|
| 1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ОУ. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ОУ и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. 2. Модернизация финансово-экономической деятельности ОУ. 3. Оптимизация штатного расписания. 4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании. | 1. Расширение общественного участия в управлении ОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ОУ мобильных объединений педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей) детей. | 1. Функционирование ОУ в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ОУ. |

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- рациональное штатное расписание,
- стабильность кадрового состава,
- отработанная система эффективного контракта,
- соотношение педагогического состава по возрасту,
- общественный характер управления,
- отсутствие предписаний надзорных органов.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- проведена актуализация кадровой потребности,
- разработан комплект организационно-управленческой документации,
- оптимизирована управленческая структура ОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Повышение эффективности использования кадрового потенциала ОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

| | |
|-----------------------|--|
| Цель проекта | 1. Формирование кадрового потенциала ОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества. |
| Задачи проекта | 1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов. |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|--|---|--|
| 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. | 1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 5. Аттестация педагогических работников. 6. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного | 1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ОУ в целом.</p> <p>9. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.</p> | <p>процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</p> <p>4. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p> | <p>методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</p> <p>4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ОУ в целом.</p> |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p>Источник финансирования: бюджет</p> <p>Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, -повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество. | | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 5
«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО»**

| | |
|--|--|
| <p align="center">Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <p align="center">➤ Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.</p> | |
| <p>Цель проекта</p> | <p>1.Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>2. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <p>1.Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов ОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание информационной систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развития детей.</p> <p>3. Формирование мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>4. Оказание методической и педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей</p> |
|--|--|

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|--|--|--|
| <p>1. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>2. Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей</p> | <p>1. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности.</p> <p>2. Расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.</p> <p>4. Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ОУ.</p> <p>5. Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p> | <p>1. Мониторинг результативности взаимодействия родителей и педагогических работников по охране здоровья детей.</p> <p>2. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками</p> <p>3. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p> |

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО;
- разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- увеличение доли педагогов ОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности;
- увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни;

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- снижение показателя заболеваемости,
- создание здоровьесберегающего социопространства,
- возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно- практических семинарах или конференциях;
- публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно- образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
- повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи;
- оказание консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

| | |
|---|--|
| Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: ➤ Совершенствование и развитие материально-технической базы ОУ | |
| Цель проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ОУ. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. 3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ОУ. 5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда». |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в районных проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МБТ современным требованиям. |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие дополнительных источников финансирования, - оборудование педагогического процесса средствами информатизации, - обеспечение системы безопасности, - количество новых автоматизированных рабочих мест, - количество проведенных ремонтов, - грамотное ведение закупочной деятельности, - выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, - поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p>Источник финансирования: бюджет, внебюджет</p> <p>Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования, - улучшены условия труда, - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, - обеспечено безопасное функционирование ОУ. | | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 7
«ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛИ»**

| | |
|---|---|
| Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: | |
| ➤ Вовлечение семьи в открытое, единое образовательное пространство ОУ | |
| Цель проекта | Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания |
| Задачи проекта | 1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей. |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|---|---|---|
| 1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | 1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. 2. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями 3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | 1. Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ОУ. |

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- Рост посещаемости родителями мероприятий педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение характера вопросов родителей воспитателям, руководителю ОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону.
- Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей воспитании дошкольников в ОУ.
- Информированность родителей о деятельности (своевременно и в достаточной степени представлена наглядная информация о жизни детей в ОУ и группе).

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: без финансирования

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;

- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 8
«ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК» »**

| | |
|--|--|
| Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: | |
| ➤ Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов. | |
| Цель проекта | Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности. |
| Задачи проекта | 1. Обеспечить необходимые условия в ОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога. 2. Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников. 3. Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования лично- профессиональной деятельности в области здоровьесбережения. Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности |

Мероприятия

| 2020 | 2021-2024 | 2025 |
|---|---|--|
| 1. Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога. 2. Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса | 1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания | 1. Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья педагогов |
| <p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья педагогов. - Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p>Источник финансирования: без финансирования</p> <p>Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. | | |

- Поддержание благоприятного психологического климата в ОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.
- Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы.
- Формирование у педагогов навыков саморегуляции.
- Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
- Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников.
- Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
- Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях.
- Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.