

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
детский сад №47 «Теремок» комбинированного вида
(Детский сад 47)



ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом 47
Л.А. Демочкина
Приказ №67/1-ОД
от «28» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я-ЭКОЛОГ»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Борисова Наталья Васильевна,
старший воспитатель

Киселевский городской округ, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
.....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-эколог» *естественно научной направленности* реализуется в рамках *муниципального заказа на услуги дополнительного образования*.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020; наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством РФ и настоящим Федеральным законом с 14.07.2023г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28»);

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе» и др.);
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа детского сада №47 «Теремок» комбинированного вида (Детский сад 47);

Предметные области программы: экология.

Актуальность программы. В дошкольном возрасте дети впервые осознают и начинают интересоваться окружающим миром, а экологические проблемы становятся все более значимыми. В связи с этим стал *актуальным* вопрос разработки программы, направленной на развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста, закладывающей основу познания окружающего мира живой и неживой природы, а также изучение ее первоначальных элементов и удовлетворяющих социальный заказ родительской общественности города Киселевска.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Я – эколог» помогает старшим дошкольникам развивать экологическое мышление, понять свою роль во взаимодействии с окружающей средой, осознать причины и последствия нарушения экологического равновесия.

Отличительные особенности программы. Программа имеет несколько отличительных особенностей:

1. *Понятный и доступный язык:* дети этого возраста еще только начинают осваивать навыки чтения и письма, поэтому программа строится на использовании наглядных материалов, игр и визуальных примеров для объяснения экологических понятий.

2. *Взаимодействие с окружающей средой:* основной упор делается на развитие у детей любви к природе и окружающей среде через наблюдение, исследование и взаимодействие с ней. Детям предлагается участвовать в природных играх и заданиях на открытом воздухе.

3. *Практическая направленность:* программа акцентирует внимание на практических навыках по сохранению природы и экологической ответственности. Детям объясняют, как отходы разделять на перерабатываемые и нет, как экономить воду и энергию, их учат сажать и выращивать растения.

4. *Командная работа:* внимание также уделяется развитию умения работать в коллективе и проявлять сотрудничество в улучшении экологии. Детям предлагается вести мелкий природоохранный труд, осуществлять

совместные проекты и участвовать в общих действиях, направленных на экологическую защиту.

5. *Вовлечение родителей*: программа активно привлекает родителей в процесс экологического образования своих детей.

6. *Воспитательная составляющая* занятий: изучение экологии учит детей ответственности за свои действия, развивает чувство заботы и эмпатию по отношению к животным, растениям и окружающей среде. Также занятия и совместные мероприятия в рамках программы способствуют развитию социальных навыков детей. Ребята учатся работать вместе, разделять обязанности и ресурсы, сотрудничать для достижения общих целей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-эколог» - *модифицированная*. Программа разработана на основе авторской программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (г. Москва, 2016 г.)

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет.

В этом возрасте дошкольники начинают формировать базовые представления о природе и окружающей среде, их интерес к окружающему миру растет, а понимание важности охраны окружающей среды становится все более значимым.

Также дети старшего дошкольного возраста с большим интересом воспринимают информацию представленную в интерактивных формах, а также в процессе экспериментирования, экскурсий и совместной творческой работе со взрослым.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа – 30 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного учреждения в виде системы практико ориентированных занятий с использованием игр и экспериментов. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Данная программа интегрирует в себе *воспитательный* и *образовательный* компоненты, которые реализуются как в процессе занятий, так и вне их (праздники, досуговые мероприятия и др.).

Педагогическая целесообразность. Реализация программы способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся о мире природы, взаимосвязи человека и окружающей среды.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными понятиями экологии (экосистема, биоразнообразие, загрязнение окружающей среды, энергосбережение, отходы и их переработка, экология и питание и др.);
- обучить обучающихся простым способам экологического поведения (сортировка мусора, экономия воды и энергии и др.);
- расширить представления обучающихся о живой и неживой природе через экскурсии, наблюдения и эксперименты;
- познакомить обучающихся с проблемами загрязнения окружающей среды и их последствиями;
- учить обучающихся понимать окружающую природную среду, ценность и необходимость ее сохранения.

Развивающие:

- развить у обучающихся навыки наблюдения и оценки состояния окружающей среды;
- способствовать развитию у обучающихся бережного отношения к природе, формированию экологической культуры.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение обучающихся к различным видам деятельности, направленной на охрану природы и ее ресурсов.
- развить у обучающихся навыки работы в группе, коммуникацию и сотрудничество через коллективные проекты и задания.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Экология и ее	1	0,2	0,8	Собеседован

роль в сохранении природы»							ие
Раздел 1. Путешествие по экосистеме		11	4,2	6,8			Квест «Природа в разные времена года»
1.1	Понятие об экосистеме	1	1	-			
1.2	Основные компоненты экосистемы	1	0,2	0,8			
1.3	«Живое» - «Неживое»	1	0,5	0,5			
1.4	«Царица вода»	1	0,2	0,8			
1.5	«Воздушный океан»	1	0,2	0,8			
1.6	«Песок, глина, земля»	1	0,2	0,8			
1.7	Животные и птицы Сибири	1	0,2	0,8			
1.8	Солнце и Луна в жизненных циклах природы.	1	0,2	0,8			
1.9	Взаимодействие между разными компонентами экосистемы	1	0,5	0,5			
1.10	По родному краю	1	1	-			
1.11	Значение экосистем для жизни на планете	1	-	1			
Раздел 2. Биоразнообразие		3	0,9	2,1			Изготовление календаря природы «Планета будущего»
2.1	Понятие о биоразнообразии. Различные виды животных и растений	1	0,4	0,6			
2.2	Обычные и редкие виды растений и животных: отличия.	1	0,3	0,7			
2.3	Значение биоразнообразия для баланса природы и жизни людей	1	0,2	0,8			
Раздел 3. Причины и последствия загрязнения окружающей среды		4	0,2	3,8			Акция «Зеленый Кузбасс»
3.1	Виды загрязнений окружающей среды	1	0,2	0,8			
3.2	Источники загрязнений окружающей среды	1	-	1			
3.3	Воздействие загрязнений на природу и здоровье людей	1	-	1			
3.4	Простые правила предотвращения загрязнения окружающей среды	1	-	1			
Раздел 4. Правила ухода за		4	0,4	3,6			Игра

растениями и животными.					«Экоцентр в группе»
4.1	Основные принципы правила ухода за растениями и животными	1	0,2	0,8	
4.2	Уход за питомцами и их потребности	1	0,2	0,8	
4.3	Посадка и уход за растениями, включая полив и подкормку	1	-	1	
4.4	Значение ухода за растениями и животными для баланса в природе	1	-	1	
Раздел 5. Связь питания и экологии		3	0,4	2,6	Сюжетно-ролевая игра «Эко кафе»
5.1	Здоровое и экологически чистое питание	1	0,2	0,8	
5.2	Влияние загрязнений на продукты питания и здоровье человека	1	0,2	0,8	
5.3	Полезные и неполезные продукты. Источники экологически чистых продуктов	1	-	1	
Раздел 6. Энергосбережение		7	2,2	4,8	Изготовление самодельной книги «Энергия в картинках»
6.1	Энергия и возможности ее использование в повседневной жизни	1	1	-	
6.2	Возможности энергосбережения в повседневной жизни	2	0,2	1,8	
6.3	Источники энергии: отличия. Ветер, солнце и нефть, газ, вода	1	1	-	
6.4	Энергосберегающие технологии	1	-	1	
6.5	Значение энергосбережения для сохранения природных ресурсов и снижения загрязнения окружающей среды	2	-	2	
Раздел 7. Роль человека в природе.		2	-	2	Викторина «С днем рождения, Земля!»»
7.1	Значение взаимодействия человека с природой	1	-	1	
7.2	Практические действия для	1	-	1	

	уменьшения негативного влияния человека на природу				
Итоговое занятие «Край родной»		1	-	1	Театрализованная постановка
ИТОГО:		36	8,5	27,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Экология и ее роль в сохранении природы» (1 час)

Теория. Знакомство с группой и педагогом. Содержание программы на учебный год. Понятие об экологии.

Практика. Праздник посвящения в Эколята.

Форма контроля. Собеседование

Раздел 1. Путешествие по экосистеме (11 часов)

1.1. Понятие об экосистеме – 1 ч.

Теория. Понятие об экосистеме, её составляющих.

Практика. Интерактивная презентация «Экосистема». Чтение, рассматривание и обсуждение содержания книги В. Танасийчука «Экология в картинках».

1.2. Основные компоненты экосистемы – 1 ч.

Теория. Основные компоненты экосистемы: растения, животные, насекомые, микроорганизмы, водоемы, почва.

Практика. Экологическая игра на участке детского сада «Кто, где живет?». Сбор природного материала для макета.

1.3. «Живое» - «Неживое» - 1 ч.

Теория. Живая и неживая природа: понятия, сходства и различия, основные представители.

Практика. Дидактические игры «Живое – неживое», «Кто с кем общается?» и др. Опыт «Гром и молния».

1.4. «Царица-вода» - 1ч.

Теория. Вода вокруг нас. Значение воды для жизни живых организмов и людей.

Практика. Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные». Опыт «Как верблюд может обойтись без воды».

1.5. Воздушный океан - 1ч.

Теория. Воздушный океан. Свойства воздуха (интерактивная презентация)

Практика. Опыты: «Воздух есть во всех предметах», «Слушаем воздух», «Чем пахнет воздух?»

1.6. Песок, глина, земля - 1ч.

Теория. Земля: структура, значение. Свойства песка, глины.

Практика. Интерактивное путешествие по пустыне, лесу, горам, болотам. Экологическая игра «Где что зреет?». Подготовка материалов для макета

«Природа в разные времена года»

1.7. Животные и птицы Сибири - 1ч.

Теория. Типичные представители животных и птиц Сибири. Птицы нашего города.

Практика. Экологические игры «Птичья столовая», «Посели животное». Оформление кормушек и изготовление угощений для птиц.

1.8. Солнце и Луна в жизненных циклах природы - 1ч.

Теория. Космос. Солнце и луна как космические объекты. Солнце и Луна в жизненных циклах природы.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма о больших звездах. Игра «Догони свою тень». Опыты «Волшебный лучик», «Почему Солнце и Луна не встречаются».

1.9. Взаимодействие между разными компонентами экосистемы - 1ч.

Теория. Экосистема. Особенности взаимодействия между разными компонентами экосистемы.

Практика. Интерактивная презентация о жизни на Земле. Изготовление элементов для макета «Природа в разные времена года».

1.10. По родному краю - 1ч.

Теория. 7 чудес Кузбасса.

1.11. Значение экосистем для жизни на планете - 1ч.

Практика. Оформление макета «Природа в разные времена года».

Форма контроля. Квест «Природа в разные времена года»

Раздел 2. Биоразнообразие (3 часа)

2.1. Понятие о биоразнообразии.

Различные виды животных и растений – 1 ч.

Теория. Биоразнообразие: понятие, основные представители. Различные виды животных и растений.

Практика. Задание: распределение животных и растений в календарь природы «Планета будущего» по временам года. Чтение и рассматривание книги В.Танасийчука «Экология в картинках» и Красной книгой России.

2.2. Обычные и редкие виды растений и животных: отличия– 1 ч.

Теория. Обычные и редкие виды растений и животных: их отличия.

Практика. Экологические игры: «Животное без маскировки», «Летающие семена», «Кто больше запомнит», «Найди по описанию», «Растения и животные из Красной книги».

2.3. Значение биоразнообразия для баланса природы и жизни людей - 1ч.

Теория. Значение биоразнообразия для баланса природы и жизни людей

Практика. Виртуальная экскурсия по лесу. Игра «Экологические цепочки».

Форма контроля. Оформление календаря природы «Планета будущего» (с использованием сказочных элементов).

Раздел 3. Причины и последствия загрязнения окружающей среды (4 часа)

3.1. Виды загрязнений окружающей среды – 1 ч.

Теория. Виды и причины загрязнений окружающей среды.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Загрязнение Земли». Игра-ситуация «Пикник», дидактические игры: «Можно-нельзя», «Сортируем мусор». Подготовка материала для коллажа «Ах, если бы Земля умела говорить»

3.2. Источники загрязнений окружающей среды – 1 ч.

Практика. Оформление коллажа «Ах, если бы Земля умела говорить». Экспериментальная деятельность: опыты с водой, почвой, воздухом.

3.3. Воздействие загрязнений на природу и здоровье людей - 1ч.

Практика. Экскурсия в парк отдыха совместно с родителями «Чистый город – здоровое будущее». Викторина «Воздействие загрязнений на природу и здоровье людей»

3.4. Простые правила предотвращения загрязнения окружающей среды - 1ч.

Практика. Задания на закрепление простых методов предотвращения загрязнения окружающей среды. Оформление эко-листовок «Пластиковая Планета», «Сохрани дерево».

Форма контроля. Экологический субботник-акция совместно с родителями «Зеленый Кузбасс».

Раздел 4. Правила ухода за растениями и животными (4 часа)

4.1. Основные принципы и правила ухода за растениями и животными – 1 ч.

Теория. Добрые дела экологов. Основные принципы и правила ухода за растениями и животными.

Практика. Оформление «Панорамы добрых дел» (с привлечением родителей к изготовлению элементов).

4.2. Уход за питомцами и их потребности – 1 ч.

Теория. Домашние питомцы: виды, правила ухода, кормления и дрессировки.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мои питомцы». Интерактивная игра «Помоги своему маленькому другу». Добавление материала в «Панораму добрых дел».

4.3. Посадка и уход за растениями, включая полив и подкормку – 1 ч.

Практика. Организация небольшого учебного огорода, с последующим обучением детей уходу за растениями, поливанию, удалению сорняков и защите от вредителей.

4.4. Значение ухода за растениями для баланса в природе – 1 ч.

Практика. Мини-инсценировка «Садоводы».

Форма контроля. Игра «Эко-центр в группе».

Раздел 5. Связь питания и экологии (3 часа)

5.1. Здоровое и экологически чистое питание – 1 ч.

Теория. Значение здорового и экологически чистого питания для жизни человека и его здоровья.

Практика. Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Назови продукт», «Каша – радость наша». Игра по группировке продуктов питания.

5.2. Влияние загрязнений на продукты питания и здоровье человека – 1 ч.

Теория. Загрязнения окружающей среды и их влияние на продукты питания и здоровье человека.

Практика. Моделирование проблемной ситуации «Солнце, воздух и вода – все ли наши друзья?», интерактивная игра «Юный разведчик».

5.3. Полезные и неполезные продукты. Источники экологически чистых продуктов. – 1 ч.

Практика. Интегрированное занятие «Лаборатория доктора Эко». Игра «Полезные и неполезные продукты». Презентация «Источники экологически чистых продуктов (фермерские хозяйства, органические магазины)».

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра «Экокафе».

Раздел 6. Энергосбережение (7 часов)

6.1. Энергия и возможности ее использования в повседневной жизни – 1 ч.

Теория. Сказка «Спор Аха и Оха». Понятие энергии и ее использования в повседневной жизни.

6.2. Возможности энергосбережения в повседневной жизни – 1 ч.

Теория. Возможности энергосбережения в повседневной жизни.

Практика. Интерактивная игра-квест «Путаница». Групповая творческая работа «Учимся беречь энергию». Опыт «Эко батарейка».

6.3. Источники энергии: отличия. Ветер, солнце, нефть, газ, вода. – 1 ч.

Теория. Планетарий «Источники энергии: ветер, солнце, нефть, газ, вода».

6.4. Энергосберегающие технологии. – 1 ч.

Практика. Опытно-исследовательская деятельность по изучению и наблюдению за энергосберегающими технологиями.

6.5. Значение энергосбережения для сохранения природных ресурсов и снижения загрязнения окружающей среды. – 2 ч.

Практика. Задания на закрепление в практической деятельности значения энергосбережения для сохранения природных ресурсов и снижения загрязнения окружающей среды. Интерактивные игры.

Форма контроля. Оформление книги «Энергия в картинках».

Раздел 7. Роль человека в природе (2 часа)

7.1. Значение взаимодействия человека с природой – 1 ч.

Практика. Интерактивные игры: «Разведчик», «Лабиринт «Загадки вокруг нас». Добавление материала в «Панораму добрых дел».

7.2. Практические действия для уменьшения негативного влияния человека на природу – 1 ч.

Практика. Работа в Эко-центре группы, высадка рассады в клумбы.

Форма контроля. Викторина «С днем рождения, Земля!».

Итоговое занятие «Край родной» (1 час)

Практика. Театрализованная постановка.

Форма контроля. Театрализованная постановка.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании обучения обучающиеся имеют следующие результаты:

Предметные результаты:

знают:

- взаимосвязь человека, растений, животных с окружающей природой;
- компоненты экосистемы и взаимодействие между ними;
- о живой и неживой природе;
- о сезонных изменениях в природе и причинах их возникновения;
- виды животных и растений (в том числе редких);
- правила поведения в природе, ухода за растениями и животными;
- о здоровом питании (вредная и полезная пища);
- отличительные особенности природы родного края;
- об энергосбережении и его значении.

умеют:

- работать с календарем природы;
- находить отличительные особенности растений и животных;
- делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям;
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ухаживать за объектами живой природы;
- заниматься познавательно – исследовательской деятельностью, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать полученные результаты.

В результате реализации программы обучающиеся приобретут:

- личностные качества:

- бережное отношение к природе;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;
- трудолюбие, ответственность;
- соблюдение правил поведения в природе;
- развита доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформирована способность к организации собственной деятельности; развита наблюдательность и умение сравнивать;

- метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, расширение кругозора;
- развитие творческого и художественного мышления, воображения и фантазии;
- умение выражать мысли, работать в группе, задавать вопросы, уметь слушать других, осуществлять кооперацию с педагогом и сверстниками;
- развитие умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие и поисковые задачи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября - 31 мая	27 декабря - 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. Для реализации программы используются как традиционные *группы методов обучения*, так и нетрадиционные - для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

Традиционные методы обучения:

- наглядные (презентации, фотографии, работа с информационными источниками, готовые пособия, в том числе и лэпбуки, виртуальные экскурсии);

- словесные (рассказы, беседы, художественное слово, инсценировки, объяснение, пояснение, чтение художественных произведений);

- практические (продуктивная деятельность, изготовление элементов макетов, составление композиций, опыты и эксперименты, инсценировки)

Нетрадиционные методы обучения:

- игровые методы (интерактивные игры, сюжетно-ролевые, игры на развитие природоохранных навыков);

- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Для успешного освоения обучающимися данной программы используются разнообразные *формы организации занятий*: беседы, занятие-игра, экскурсии, и др.

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части, работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность.

В ходе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- личностно-ориентированная технология направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя мастерство общения, отсутствие

прямого принуждения, создание каждому ребенку ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;

- технология сотрудничества направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия и повышения компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в отношениях с другими людьми;
- игровые педагогические технологии способствуют эффективному получению информации и навыков детьми, мотивируют их на самостоятельное исследование, облегчают социализацию обучающихся в детском коллективе.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап (до 5 минут). Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательный, сюрпризный элемент, загадка).

2. Основной этап – практическая часть занятия (до 15 минут). Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (беседа, рассказ). Закрепление знаний и навыков (экологические игры, интерактивные игры, самостоятельная работа с дидактическим материалом, опыты, продуктивная деятельность).

3. Заключительный этап (до 5 минут.)

В рамках данной программы в *воспитательной работе* упор делается на экологическое, познавательное, социальное, патриотическое, трудовое воспитание, что соответствует реализуемой Рабочей программе воспитания детского сада 47 (<http://detsadic47.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-67>).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении группы дошкольного учреждения, которая соответствует нормам СанПин, с использованием следующего оборудования, материалов и др.:

№п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
<i>Оборудование для организации образовательного процесса</i>		
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Стол двухместные	8 шт.
3.	Стулья детские	15 шт.
4.	Доска школьная	1 шт.
5.	Проектор	1 шт.
6.	Глобус	1 шт.
7.	Настольная лампа	1 шт.
8.	Мольберт	2 шт.
9.	Стол «Вода – песок»	1 шт.
10.	Фонотека (шум дождя, грома, ветра, шум воды, пение птиц, звуки животных и др.)	-
<i>Материалы, инструменты</i>		

1.	Клей-пистолет	1 шт.
2.	Природный материал	-
3.	Ножницы	15 шт.
4.	Карандаши	15 наборов
5.	Шаблоны	-
6.	Клей ПВА	15 шт.
7.	Бумага	наборы
8.	Магниты	15 шт.
9.	Лейка	5 шт.
10.	Ведро детское	5 шт.
11.	Воронки	15 шт.
12.	Грабли детские	15 шт.
13.	Контейнеры под рассаду	5 шт.
14.	Фартуки	15 шт.
15.	Увеличительные стекла	15 шт.
16.	Микроскоп	5 шт.
17.	Пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки	по кол-ву детей
18.	Бросовый материал	-
19.	Наборы пластилина, глины	15 шт.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-эколог» естественнонаучной направленности реализуют воспитатели первой квалификационной категории, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование, Муратова Елена Александровна, Попова Светлана Михайловна.

2.3.Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является определяемый уровень сформированности у дошкольников экологических знаний, отношения к природе и степени освоения трудовых навыков и умений по уходу за живой природой.

Диагностика и ***контроль*** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- ***водный контроль:*** проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;
- ***тематический контроль:*** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает

возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль*: призван определить конечные результаты обучения, метапредметных результатов, личностного развития по дополнительной общеобразовательной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме театрализованного представления.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Собеседование
<i>тематический</i>	Игры, макеты, эко – акции, викторина, педагогическая диагностика С.Н.Николаевой, Л.М.Маневцевой
<i>итоговый</i>	Театрализованная постановка Педагогическая диагностика С.Н.Николаевой, Л.М. Маневцевой

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение в процессе игровой, продуктивной (трудовой), образовательной деятельности.

Формы фиксации результатов: протокол, 1 раз в квартал фотоматериал в сообществе <https://vk.com/public211627236>

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

Экологические игры:

1. «Кто где живет?»
2. «Живое-неживое»
3. «Где что зреет?»
4. «Птичья столовая»
5. «Посели животное»
6. «Животное без маскировки»
7. «Летающие семена»
8. «Кто больше запомнит»
9. «Найди по описанию»
10. «Растения и животные из Красной книги»
11. «Экологические цепочки»

Дидактические игры:

1. «Вершки-корешки»
2. «Назови продукт»

3. «Каша – радость наша»

Интерактивные игры и презентации.

1. «Экосистема»
2. «Живая и неживая природа»
3. «Вода вокруг нас»
4. «Воздушный океан. Свойства воздуха»
5. «Путешествие по пустыне, лесу, горам, болотам»
6. «Жизнь на Земле»
7. Виртуальная экскурсия по родному краю. Чудеса Кузбасса
8. «Обычные и редкие виды растений и животных: их отличия»
9. Виртуальная экскурсия по лесу
10. «Помоги своему маленькому другу»
11. «Здоровое и экологически чистое питание»
12. «Загрязнение окружающей среды и ее влияние на продукты питания и здоровье человека»
13. «Юный разведчик»
14. Интерактивный квест «Путаница»
15. Планетарий «Источники энергии: ветер, солнце, нефть, газ, вода»
16. Интерактивные игры на закрепление действий по сохранению природных энергоресурсов
17. «Лабиринт: «Загадки вокруг нас»

Сюжетно-ролевые игры.

1. «Пикник»
2. «Садоводы»
3. «Экокафе»

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Картинки с изображением природных сообществ.

Наборы муляжей «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Ферма», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья»

Гербарии.

Энтомологическая коллекция.

2.6. Список литературы

Для педагога:

- основная литература:

1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011. – 214 с.
3. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011. – 211 с.

4. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. – Москва: Педагогическое общество России, 2005.-154 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – Москва: Просвещение, 2001. – 122 с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: подготовительная группа. - Москва: Мозаика-синтез, 2010. - 131с.
7. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 158 с.
8. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18 с.
9. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.– Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.
10. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое Пособие – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.

- дополнительная литература:

1. Кошевар Д.В. Планета Земля. – Москва: АСТ, 2017. – 64 с.
2. Лукашанец Д.А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира. - Москва: ЭКСМО, 2016 - 255 с.: цв. ил. (Красная книга)
3. Манкузо С.О. чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз [пер. с англ. Т. П. Мосоловой]. - Москва : БОМБОРА, Эксмо, 2019. - 204 с.: ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
4. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия: 350 самых красивых фотографий птиц!]. - Москва: ЭКСМО, 2018 - 287 с.: цв. ил. - Алф. указ.: С. 285-287.

Для обучающихся и родителей:

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет.- Издательство: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.
2. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Дошкольник. - 2017. - № 8. – С. 21-24.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2019. – 286 с.
4. Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические сказки и праздники– Москва: Линка-Пресс, 2020. – 192 с.
5. Турыгина С.В., Кашина Н.А. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 121 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного) - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Мониторинг проводится на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомы, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода, и с которыми организовывались различные виды деятельности.

Все диагностические задания сгруппированы по **трём разделам**:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария по экологическому развитию.

Промежуточная диагностика

Представления о природе:

- а) *живая природа*

Задание 1. «Живое»

Цель: определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы:

Как ты определил, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой?

Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

Задание 2. «Растения»

Цель: Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут.

Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Ход диагностики: ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

Задание 3.

Цель. Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с вопросами и ответами.

Какое это время года изображено на картинке?

Почему деревья так изменились?

Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)?

Почему люди по разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

в) неживая природа

Задание 1.

Цель: Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

Материал: набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы.

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ:

Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период?

Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?

Какого цвета может быть вода?

Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода)

Зачем нужна вода?

Чем отличается сухой песок от влажного?

Что произойдет, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя?

Что появляется после дождя на улицах?

Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой?

Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Отношение к природе:

Задание 1.

Цель. Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе.

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2.

Цель. Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

Ход диагностики: В уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов:

Как ты думаешь, как себя чувствует растение?

Как ты это узнал?

Хотел бы ты ему помочь?

Как можно это сделать?

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Задание 1.

Цель. Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается:

Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор.

Рассказать о последовательности ухода за растением.

Непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №3.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №4.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и

неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особо труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

ГЛОССАРИЙ

Биоразнообразие - разнообразие живых организмов на Земле, включая растения, животных и микроорганизмы.

Водосбережение - использование воды с целью экономии и снижения риска исчерпания ее ресурсов.

Загрязнение - введение вредных веществ в окружающую среду, которые могут нанести вред живым организмам и окружающей среде.

Защита природы - деятельность, направленная на сохранение и защиту живых организмов и их среды обитания.

Использование энергии от возобновляемых источников - использование энергии, которая генерируется из натуральных источников, таких как солнце, ветер или вода.

Климат - общая погодная обстановка в определенном регионе на протяжении длительного периода времени.

Окружающая среда - все, что нас окружает, включая воздух, воду, почву и живые организмы.

Отходы - то, что остается после использования чего-либо. Некоторые отходы могут быть вредными для окружающей среды.

Переработка - процесс превращения отходов в новые продукты или материалы.

Разделение отходов - процесс, когда мы отделяем различные виды отходов, чтобы они могли быть переработаны или утилизированы правильным образом.

Углеродный след - количество углерода, выбрасываемого в атмосферу в результате деятельности человека, что может привести к изменению климата.

Экология - наука о взаимосвязи между живыми организмами и их окружающей средой.

Экосистема - сообщество живых организмов и их окружающая среда, которые взаимодействуют друг с другом.

Энергия солнца - источник энергии, который поступает на Землю от солнца. Мы можем использовать солнечную энергию для получения света и тепла.

Энергосбережение - сознательное использование энергии без расточительства, чтобы снизить наше потребление ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду.