

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
детский сад №47 «Теремок» комбинированного вида

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от «25» августа 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий Детским садом 47  
Л.А. Демочкина  
Приказ №67/1-ОД  
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа воспитателя  
средней группы (4-5 лет)

*Составители:  
воспитатели  
Казымева Т.В.*

Киселевский городской округ, 2023

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>13</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5	Физическое развитие	34
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>	<b>39</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>	<b>48</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>53</b>
<b>2.5</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы</b>	<b>56</b>
<b>2.6</b>	<b>Организация воспитательного процесса</b>	<b>57</b>
<b>2.7</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	<b>77</b>
<b>2.8</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</b>	<b>107</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>116</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>	<b>116</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>118</b>
<b>3.3</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>123</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>	<b>134</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в группе</b>	<b>135</b>
	<b>Приложения</b>	<b>131</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 47 «Теремок» комбинированного вида

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей

развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического

развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО (к5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярковыраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно

включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные



средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ОП ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о

детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*4) в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) В сфере социальных отношений*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при

урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### *4) В области формирования основ безопасности поведения*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает

с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное



восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### *2) Математические представления:*

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *3) Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться,

оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### *4) Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;

углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) Развитие словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### *2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### *3) Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в

именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *4) Связная речь:*

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *б) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству

писателей и иллюстраторов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Развитие словаря:***

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### ***3) Грамматический строй речи:***

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### ***4) Связная речь:***

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и

объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его

возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть

строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### *4) музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### *5) театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *б) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах



деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1. Приобщение к искусству***

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством

этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## **2. Изобразительная деятельность**

### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за

пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### *2) Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### *3) Лепка:*

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### *4) Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **3. Конструктивная деятельность**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **4. Музыкальная деятельность**

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы);

развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

### ***5. Театрализованная деятельность***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение

использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

### Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по



наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по

одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Патриотическое воспитание	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
Формы	Выполнение некоторых поручений взрослых	Индивидуальная Подгрупповая Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Сюжетно – отобразительные игры

Методы	<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Приучение к размышлению,</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин,</p> <p>иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Приёмы руководства:</p> <p>Обогащение содержания игр</p> <p>участие детей, беседы, рассказы, напоминание, собственный образец речи.</p>
Средства	Ознакомление с трудом взрослых	Художественные средства:	Художественные средства	Средства для развития игровой деятельности

	Художественная литература, музыка, изобразительное искусство	художественная литература музыка, изобразительное искусство Диафильмы и видеофильмы Дидактические игры	художественная литература музыка, изобразительное искусство; слайды Дидактические игры	Образные игрушки. Предметы домашнего обихода. Технические игрушки. Музыкальные игрушки и оборудование. Игрушки и оборудование театральной деятельности Дидактические игрушки, игры. Конструкторы Игрушки для экспериментирования
--	--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Методы	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения Экскурсии Рассматривания натуральных предметов Наглядные(опосредствованные) методы: Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные методы: Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть, Практические методы: Игровые методы: Дидактические игры Инсценировки	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения Рассматривания объектов Практические методы: Эксперименты Опыты



	Дидактические упражнения Хороводные игры	
Средства	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: худ. литература, музыка, изобразительное искусство Дидактические игры.	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов.

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

	Обогащение активного словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Развитие связной речи	Предпосылки и обучения грамоте	Знакомство с книжной литературой
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	
Методы	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание картин Словесные методы: Чтение художественной литературы Практические методы: Грамматические упражнения	Словесные методы: Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические методы: Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые методы: Рассказ-драматизация	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения Рассматривание объектов Словесные методы: Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение	Словесные методы: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические методы: Моделирование Игровые методы: Речевые	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диафильмов

	е картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Методы, направленные на активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин	Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые методы: Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Игра-драматизация Дидактические игры	художественной литературы Рассматривание картин Рассказывание по картине Речевые ситуации Эксперименты Опыты Игровые методы: Дидактические игры Подвижные игры	игры Словарные упражнения Игровые задания	Словесные методы: Беседы Чтение художественной литературы Прослушивание записей исполнения литературных произведений Игровые методы: Показ разных видов театров Игра-драматизация
Средства	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	Сюжетные картины Репродукции и пейзажных картин Предметные картины Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература	Художественная литература Предметные картинки Игрушки Дидактические игры	Детская литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театра

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

	Изобразительная деятельность	Художественная литература и фольклор	Музыка (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах,
--	------------------------------	--------------------------------------	---

			музыкальная игра - драматизация)
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность
Методы	Наглядные методы: Наблюдения Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, предметов Показ Обследование Словесные методы: Беседы Практические методы: Игровые ситуации	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Словесные методы: Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические методы: Игровые методы: Показ разных видов театров	Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические методы: Хороводы Игровые методы: Музыкально – дидактические игры Игра – драматизация
Средства	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства.	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений.	

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формы	Методы	Средства
Физкультурно- оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна	Наглядные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Музыка, песни Непосредственная помощь воспитателя Словесные	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

Физкультурные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурный досуг Физкультурно – спортивные праздники Совместная физкультурно – оздоровительная работа	Объяснения, пояснения, указания Практические Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме	
--	---	--

*Формы организации работы с детьми по физическому развитию.*

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	4-5 года	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее  В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Дидактические игры, чтение художественных произведений.	Игра Игровые упражнения Подражательные движения           Сюжетно-ролевые игры

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).



Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Организация культурных практик**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.*

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

*Раздел разрабатывается в том случае, когда в группе есть целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи. На данный момент целевые группы обучающихся отсутствуют.*

## **2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Детского сада 47

### **Цель и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ОП ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

			стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ОП ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **7. Эстетическое воспитание**

#### *Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.



## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Ежегодные:* новоселье; обживание группы.

*Ежемесячные:* спортивные развлечения; культурно-досуговые программы.

*Еженедельные:* «Театрально-концертный досуг»; «Встреча с прекрасным»; «Сейчас узнаем».

*Ежедневные:* «Утренний круг»; «Вечерний круг»; «Встреча с книгой»; «Встреча с природой».

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

<i>Январь</i>	
1 января	Новый год
<i>Февраль</i>	
8 февраля	День российской науки
17 февраля	День проявления Доброты
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитников Отечества
<i>Март</i>	

8 марта	Международный женский день
22 марта	Всемирный день воды
27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики
15 апреля	Пасха
29 апреля	Международный день танца
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
8 мая	День Солнца
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
5 июня	Всемирный день окружающей среды
8 июня	Всемирный день океанов
9 июня	Международный день друзей
12 июня	День России
17 июня	День медицинского работника. День отца
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
3 июля	День ГАИ (ГИБДД)
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	Международный день дружбы
<b>Август</b>	
5 августа	Международный день светофора
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
13 сентября	Осенины
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	День рождения Деда Мороза

21 ноября	Всемирный день приветствий
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
1 декабря	День народных игр и забав
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

### **Традиции Учреждения.**

- Месячник безопасности (сентябрь);
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь);
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь);
- Неделя зимних развлечений и игр (январь);
- Конкурс чтецов (март – май);
- Районный фестиваль детского творчества «Солнечный круг» (май);
- Неделя театра;
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель);
- Неделя здоровья (апрель);
- Дни рождения детей во всех возрастных группах.

### **Праздники внутри регионального и городского значения:**

26 января – День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>
1 сентября	День знаний	Беседа Праздник «Путешествие в страну знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа на тему «Добро и зло».
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	Выставка в книжном уголке Просмотр мультфильма «Золотой ключик»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа
21 сентября	Международный день мира	Коллективная творческая работа(плакат) «МЫ ЗА МИР!»
25 сентября	«Золотая осень в России!»	Праздник «Осенний хоровод»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» Компьютерная презентация «Детский сад» Стена пожеланий
	Всемирный день туризма	Поход – экскурсия по участку детского сада
1 октября	Международный день музыки	Музыкальное развлечение «Домисолька»

	Международный день пожилых людей	Беседа «Наша дружная семья». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».
	День войск гражданской обороны МЧС России	Сюжетно- ролевая игра «Спасатели». Просмотр видео презентаций «Безопасность дома». Обыгрывание проблемных ситуаций «Вызов службы МЧС».
5 октября	День учителя	Беседа
9 октября	Всемирный день почты	Беседа «Кто работает на почте?»
16 октября	Всемирный день хлеба	Досуг «Хлеб всему голова». Сюжетно-ролевая игра «Булочная»
17 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
	Всемирный день мытья рук	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?» Сказка о микробах «Ох, Ах и Чих» Акция «Чистые ладошки»
27 октября	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
4 ноября	День народного единства	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (стихи, вокал, хореография, рисунки). Фотовыставка «Природа России». Викторина «Россия великая наша держава!»
12 ноября	Синичкин день	Проектная деятельность Проект «Синичкина неделя». Конкурс «Синичкина кормушка» (совместно с родителями)
13 ноября	Всемирный день доброты	Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо» Этюд «Скажи доброе слово товарищу»
14 ноября	День логопеда	Виртуальные экскурсии «В гостях у логопеда». Викторина «Узнаешь ли ты профессию»
27 ноября	День матери в России	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Музыкальное развлечение «Вся семья вместе и душа на месте» Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба	Тематический образовательный проект

	Российской Федерации	«Что может герб нам рассказать?» Совместная продуктивная деятельность «Герб моей семьи» с участием взрослых и детей
	Всемирный день домашних животных	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных». Просмотр презентаций, видеороликов для детей о домашних животных.
	Международный день инвалидов	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Беседы Коллективная работа «Хоровод доброты»
3 декабря	День неизвестного солдата	Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ».
4 декабря	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Сюжетно-ролевая игра «Почта Деда Мороза»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Чтение художественной литературы Акция «Ромашка добрых дел».
8 декабря	Международный день художника	Виртуальная экскурсия - Рассмотрение выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куиндж).
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации Оформление выставки «Герои России» (фотоколлаж, рисунки). Виртуальная экскурсия «Аллея Славы».
10 декабря	День прав человека	Выставка рисунков «Самый добрый человек»
12 декабря	День Конституции России	Беседы «Мы граждане России»
13 декабря	День медведя	Чтение сказок, рассказов. Выставка рисунков.
31 декабря	Новый год	Выставка детского творчества «Подарки из сундучка Деда Мороза».
7 января	Рождество Христово	Ситуативное общение «Рождественский вертеп»
11 января	Всемирный день «Спасибо»	День вежливости. Изготовление открыток «Спасибки» Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рожденья»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	Беседы с презентациями: «900 дней и ночей». Знакомство с художественной литературой: Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Твои защитники», «Блокадная книга» А. Адамович, Д. Гранин, «Был город герой, была блокада», Д.Колпакова, В. Сулов, «Дорога жизни» Ходза.
18 января	Всемирный день снеговика	Чтение книг, рассмотрение иллюстраций. Выставка рисунков «Мой веселый Снеговик»
8 февраля	День российской науки	Познавательно- исследовательская деятельность

		«Любознайка»
9 февраля	День зимних видов спорта	Соревнования «Веселые старты»
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина	Поэтическая викторина «Ветер, ветер, ты могуч»
17 февраля	Международный день спонтанного проявления доброты	Коммуникативные игры Букет для родителей «Дари добро»
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение русских народных сказов. Выставка рисунков по русским народным сказкам
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник «Наша Армия родная». Оформление фотовыставки «Наши папы-защитники». Продуктивная деятельность «Подарок папе»
8 марта	Международный женский день	Выставка детского творчества «Много мам на белом свете» Утренники, посвященные Международному женскому дню Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и дедушек Продуктивная деятельность «Подарок любимым женщинам»
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Чтение. Беседа –рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой
27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Старые сказки на новый лад», в рамках праздника «День театра
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованных действий по стихам К.Чуковского ( в рамках Недели театра) Выставка книг.
1 апреля	День птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России». Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!»
2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Акция «Зажги синим»
5 апреля	Международный день нравственности	Чтение В.Драгунского "Денискины рассказы" Дидактические игры "Хорошо- плохо", "Собери мозаику - доброе дело" Тематический досуг «Дари добро другим на радость!»
7 апреля	Всемирный день здоровья	«Праздник здоровья!»
12 апреля	День космонавтики	Спортивный досуг « К звездам!»
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада.
22 апреля	Всемирный день Земли.	Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?» «Как козлик Землю держал» Оформление альбома «Цветы-улыбка природы
23 апреля	Всемирный день книги	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игра-викторина «Клуб знатоков сказок»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Спортивный праздник «Майские старты»

2 мая	День Солнца	Опытно-экспериментальная деятельность Познавательный досуг «Солнышко лучистое»
9 мая	День Победы	Акция «Мы помним, мы гордимся!» Беседы и презентации
13 мая	День основания Черноморского флота	
15 мая	Международный день семьи	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощницы» Познавательный досуг «Моя дружная семья» Фестиваль «Солнечный круг»
24 мая	День славянской письменности	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
1 июня	День защиты детей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно! »
2 июня	День здорового питания	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию» Коллективная работа «Корзина витаминов»
6 июня	День русского языка	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина» Продуктивная деятельность «Наш любимый А.С. Пушкин»
9 июня	Международный день друзей	Беседы с использованием презентаций
12 июня	День России	Фотовыставка «Люблю тебя, Россия!»
		Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
17 июня	День медицинского работника	Конкурс «Собери аптечку». Встреча с интересными людьми (медсестра)
22 июня	День памяти и скорби	Беседы
8 июля	День семьи, любви и верности	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Проведение мастер-классов «Семейные ценности» (изготовление ромашек разными способами и техниками
29 июля	Международный день тигра	Беседа- рассказ с элементами презентации «Усатый-полосатый» Мастер-класс: «Веселые тигрята»
30 июля	Международный день дружбы	Беседа –рассказ «Для чего нужны друзья» Познавательный досуг «День дружбы»
	День Военно-морского флота	Квест – игра «Морское путешествие» Беседа-рассказ с просмотром презентаций
5 августа	Международный день ПДД. День светофора	Беседа- рассказ с элементами презентации «История праздника» Путешествие в прошлое «Как раньше передвигались люди и регулировали дорожное движение» Творческая мастерская: «Изготовление волшебных светофоров из бросового материала» Чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной,
12 августа	День физкультурника	Спортивный досуг «Веселые старты» Музыкально-спортивный фестиваль «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайся петь!»
19 августа	Яблочный спас	Развлечение «Яблочный спас - не пройдет без

		нас!»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Презентация «Наш дом-Россия». Семейные фото- коллажи «С чего начинается Родина» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»
25 августа	День рождения города Киселевска	Конкурс детского творчества Мой город – Киселевск» Проектная деятельность «Любимые места города». История возникновения герба родного города Кейс-игра «Киселевск-шахтерский город». Викторина «Край, в котором мы живем» «Умники и умницы»
27 августа	День российского кино	Просмотр мультфильмов, беседа



## 2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕНТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«День знаний».	Детский сад	Дары леса: ягоды и грибы.	«Сезонные наблюдения. Ранняя осень»
ЦЕЛЬ:	Развитие у детей познавательной мотивации интерес к школе, книги. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Формирование представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.	Расширение представлений детей о времени года осень. Расширение словарного запаса Закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе
ЗАДАЧИ:	Расширять и обогащать систематизировать представления детей о ближайшем окружении, стимулируя развитие познавательных и творческих способностей	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать представления о сотрудниках детского сада; воспитывать	Познакомить с названиями ягод и грибов, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру, учить описывать ягоды. Знакомить с внешним	Дать представление об осени. Установление связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли

	детей способствовать общению.	уважение к труду взрослых и воспитателя. Уточнять знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	бабочки, отцвели цветы...). Учить описывать раннюю осень, находить отличия между летом и осенью.
СРОКИ:	01.09-08.09	11.09-15.09	18.09 -22.09	25.09 -29.09
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Развлечение :«День знаний»	Экскурсия по детскому саду	Выставка детского творчества из природного материала	Выставка детского творчества.
ЦЕЛЬ:	Создание доброжелатель-ной, эмоционально насыщенной атмосферы между детьми	Продолжить знакомить с профессиями сотрудников детского сада.	Развивать творческие способности детей. Учить создавать из природного материала поделки, привлекать родителей к совместному творчеству.	Создание радостного настроения от изготовления композиций из осенних листьев.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие.				
Развитие речи / ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В. Карасева «Подружки». Цели: учить слушать, оценивать поступки, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Познакомить с детским садом, его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Звуковая культура речи: звуки с и сь. Цель: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с ( в словах, фразах, фразовой речи)В.В .Гербова. стр58	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Цели: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, учить слушать сказки. /интернетресурсы/
Познавательное развитие.				
ФЦКМ	«Мои друзья». Цель: формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь». Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду.	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осени	«Что нам осень принесла». Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. О.А. Соломенниковстр.28
ФЭМП	Занятие № 1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов,	Занятие №2 Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету;	Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя	Занятие №3Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,

	<p>обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>- обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько -сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)</p>	<p>их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный короткий, длиннее короче, широкий - узкий, шире - уже</p>
--	---	---	---	---

Художественно – эстетическое развитие

<p>Конструирование/ аппликация</p>	<p>К. «Лесной детский сад». Цель: Учить детей организовать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели. Приобщать к совместной деятельности. Л..В.Куцакова.стр 34</p>	<p>А. Букет в вазе. Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания</p>	<p>К. «Загородки и заборы» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и называния основных цветов. Л..В.Куцакова стр13</p>	<p>А. «Красивые флажки». Цель: формировать умение работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Т.С.Комарова стр25</p>
<p>Рисование/ лепка</p>	<p>Р. «Красивые цветы». Цель: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть хорошо промывать ее и осушать. Развивать детское творчество. Т.С.Комарова.стр27.</p>	<p>Л. «Чебурашка» Учить делить пластилин на кусочки, совершенствовать умение лепить из пластилина.</p>	<p>Р. «На яблоне поспели яблоки». Цель: учить рисовать дерево, передавая характерные особенности, передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листы. Закреплять приемы рисования карандашами Т.С.Комарова стр25.</p>	<p>Л. «Яблоки и ягоды». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке характерные особенности. Т.С.Комарова. стр.</p>

Физическое развитие

<p>физкультурное</p>	<p>Занятие № 1. Цель: Учить детей ходьбе и беге колонной по одному.</p>	<p>Занятие № 4 Цель: учить детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную.</p>	<p>Занятие № 7. Цель: упражнять детей в ходьбе по одному, на носках, учить катать обруч друг другу.</p>	<p>Занятие № 10 Цель: упражнять в ходьбе и обходе предметов, поставленных по углам площадки.</p>
<p>физкультурное</p>	<p>Занятие № 2.Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика</p>	<p>Занятие № 5Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» Прокатывание мячей друг другу</p>	<p>Занятие № 8. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой).</p>	<p>Занятие№ 11Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики.Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики</p>
<p>Физкультурное на воздухе</p>	<p>Занятие № 3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по</p>	<p>Занятие № 6Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг</p>	<p>Занятие № 9 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу</p>	<p>Занятие №12. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и</p>

	сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	другу; упражнять в прыжках.	воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	газомер; упражнять в прыжках.
--	--	-----------------------------	---	-------------------------------

Октябрь

ТЕМА НЕДЕЛИ	Фрукты и овощи	Семья	Золотая осень	Птицы наши друзья
ЦЕЛЬ:	Знакомство с разнообразием фруктов и овощей и местом их выращивания.	Расширение представлений детей о семье. Воспитание любви и уважения к своим родным, членам своей семьи.	Расширять представления детей об осени. Расширять словарный запас.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Расширить представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
ЗАДАЧИ:	Продолжить учить различать овощи и фрукты по внешнему виду; познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи развивать логическое мышление	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.	Продолжать знакомить детей с осенними признаками. Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, воспитывать бережное отношение к птицам.
СРОКИ:	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Выставка детских работ: «Что нам осень принесла».	Выставка детского творчества	«Осенний праздник»	Выставка рисунков: «Птицы – наши друзья»
ЦЕЛЬ:	Закрепить знания детей о сезонных изменениях,	Воспитывать чуткое отношение к самым близким	Создание радостного настроения	Закрепить знания детей о птицах.

	происходящих в природе	людям – членам семьи.		
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие.				
Развитие речи/с ознакомление художественной литературой	Сказки. В. Сутеев. Цель: познакомить детей с литературным творчеством В. Сутеева. Учить детей слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев. Л.А.Парамонова стр.91.	Чтение, пересказ рассказа. Ушинский. «Петушок с семьей» Побуждать детей пересказывать небольшой по объему литературный текст; развивать интонационную выразительность речи. Понимать литературный текст с завязкой.	Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.  В.В .Гербова. стр33	Чтение «Синичкина кладовая» Цель: побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Л.А.Парамонова стр.141
Познавательное развитие.				
ФЦКМ	«Сад и огород». Цель: закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Л.А.Парамонова стр.88.	« Гости к рябинке». Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Л.А.Парамонова стр.131.	«Времена года. Осень». Цель: формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Л.А.Парамонова стр.134	«Прохождение экологической тропы» Цель: расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы О.А. Соломенниковстр.33
ФЭМП	Занятие №3 Цель: учить определять величину предметов: длинный - короткий, длиннее - короче. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. Л.А.Парамонова стр.103	Занятие №4 Цель: учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий - узкий, шире - уже. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди - сзади. Л.А.Парамонова стр.139	Занятие № 5 Цель: показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Л.А.Парамонова стр.170	Повтор занятия № 5 Цель: показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Л.А.Парамонова стр.170
Художественно-эстетическое развитие.				
Конструирование/ аппликация	А. «Заюшкин огород». Цель: учить создавать	К. «Деревенская улица».	А. «Лужи для веселых поросят» Цель: познакомить детей с	А. «Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы,

	<p>аппликационные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Л.А.Парамонова стр.86</p>	<p>Цель: учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов. Обозначать словом пространственные характеристики большой - маленький; высокий - низкий. Л.А.Парамонова стр.123</p>	<p>техники аппликационной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Л.А.Парамонова стр. 122</p>	<p>стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>
Рисование/лепка	<p>Л. «Банки соленьями и вареньями». Цель: учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Л.А.Парамонова стр.138</p>	<p>Р. « Сказочное дерево». Цель: учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Т. С. Комарова стр.33</p>	<p>Р. «Золотая осень». Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Т. С. Комарова стр.31</p>	<p>Л.«Овощи для ярмарки». Цель: учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Л.А.Парамонова стр.105</p>

#### Физическое развитие

Физкультурное	<p>Занятие № 13 Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Л. И. Пензулаева стр.23</p>	<p>Занятие № 16 Цель: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Л. И. Пензулаева стр.23</p>	<p>Занятие № 19. Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Л. И. Пензулаева стр.24</p>	<p>Занятие № 22Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную. Л. И. Пензулаева стр.26</p>
Физкультурное	<p>Занятие № 14 Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p>	<p>Занятие №17 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между 4-5 предметами</p>	<p>Занятие. №20. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p>	<p>Занятие № 23 Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).</p>
Физкультурное	<p>на Занятие. №15. Упражнять в</p>	<p>Занятие №18 Упражнять детей</p>	<p>Занятие №21Упражнять детей в</p>	<p>Занятие № 24Упражнять детей в</p>

воздухе	перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
---------	--	---	--	---

Ноябрь

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Я люблю тебя, Россия»	«Мебель»	«Поздняя осень»	Мониторинг.	Мониторинг.
ЦЕЛЬ:	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.	Обогащение представлений об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность	Расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Формирование наблюдательности.	Выявление у детей уровня знаний, умений, навыков	Выявление у детей уровня знаний, умений, навыков
ЗАДАЧИ:	Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России.	Дать детям представление об основных предметах мебели; их функциональном назначении. Познакомить с частями мебели. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель»,	Учить называть приметы поздней осени развивать наблюдательность внимание ; сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
СРОКИ:	30.10-03.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.12
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Викторина «Что мы знаем о России?»		Вечер поэзии «До свидания, осень».		
ЦЕЛЬ:	Цель: закрепить знания детей о своей стране,		Закреплять знания о характерных признаках		

	воспитывать гордость за свою страну.		осени.		
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Речевое развитие					
Развитие речи/Приобщение к художественной литературе.	«Есть где – то Кошачья планета» Цель: учить детей составлять короткий текст – описание. Активизировать глаголы, правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Л. А. Парамонова стр.183	Мебель. Цель: упражнять в использовании имен прилагательных, наречий, местоимений в согласовании с именами существительными. Развивать связную речь, учить составлять небольшой описательный рассказ о предметах мебели. Активизировать словарь детей по теме «Мебель», речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение); учить правильно употреблять предлоги с существительными;	«Чтение рассказа Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий». Цели: Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы.	«Сказка. В.Бианки. «Лесной колобок – колючий бок». Цель: познакомить детей авторской сказкой «Лесной колобок – колючий бок», совершенствовать умение детей вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном, развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
Познавательное развитие.					
ФЦКМ	«Я люблю тебя, Россия». Цель: познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России, её культуре, учить любить свой край, свою природу. воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну	«Мебель» Цель: Закрепить обобщающее понятие «Мебель», рассказать о значении мебели в жизни человека. Учить дифференцировать виды мебели по назначению, называть ее части. Закрепить знания названий предметов мебели и их частей.	«Скоро зима!» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к животным. О. А. Соломенникова стр. 41	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



	Россию;				
ФЭМП	№6 Показать детям образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х. Л.А, Паромонова стр. 209	№6 Закрепить образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х. Л.А, Паромонова стр. 209	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел ФЭМП	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел РЭМП

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование/ аппликация	А. «Флаг России» Цель: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера; наносить клей на лист бумаги и приклеивать кусочки в нужном месте; развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике обрывная мозаика». /интернетресурсы/	К. «Дети гуляют в парке» Цель: учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Учить точно и аккуратно соединять детали между собой при построении изображений фигурок детей. Л. А. Паромонова стр. 193	А. «Корзина грибов» (коллективная работа) Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Т. С. Комарова стр. 41	А. «Большой дом». Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой срезая углы, составлять изображение из частей.	Обрывная аппликация «Осеннее дерево» - Учить детей создавать образ осеннего дерева. Учить делать листики путем обрыва полоски бумаги, аккуратно работать с клеем. Закрепить умение располагать листики на всем листе бумаги. Воспитывать умение старательно выполнять работу.
-----------------------------	--	--	---	--	---

Рисование/лепка	Р. "Украсть юбку дымковской барышни"). Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; Т. С. Комарова	Л. Стульчик для Мишутки Цель: Закреплять умение детей работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании прямыми и круговыми движениями рук, расплющивании. Учить детей лепить стульчик	Л. «Сливы и лимоны» Цель: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова стр. 39	Рисование: «Сороконожка». Закреплять умение рисовать круги, Учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Л. А. Паромонова стр. 204.	Л. «Березы и елочки». Цели: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, упражнять в употреблении существительных множественного числа.
-----------------	---	---	---	---	--

		конструктивным способом по показанному образцу, развивать мелкую моторику рук.			
Физическое развитие	Занятие № 25. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Занятие № 28. Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках.	Занятие № 31 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Занятие № 34. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.	Занятие № 34. Повтор
Физическое развитие	Занятие №26 Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Занятие №29 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.	Занятие №32 Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза).	Занятие №35 Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).	Занятие № 35. Повтор
Физическое развитие на воздухе	Занятие №27 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Занятие № 30 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Занятие №33 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Занятие № 36 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Занятие № 36 Повтор

Декабрь

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Здравствуй, зимушка-зима»	Наземный транспорт.	Воздушный транспорт	Новый год.
ЦЕЛЬ:	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения,	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.	Расширение знания об общественном транспорте/поезд паром самолет.	Знакомство с традициями праздника

ЗАДАЧИ:	Уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.	Познакомить с видами наземного транспорта, их составными частями.	Знакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.
СРОКИ:	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12 - 29.12.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Литературная гостиная «Зимушка-зима»	Викторина «Путешествие в мир транспорта»	Выставка детского творчества	Праздник «Новый год»
ЦЕЛЬ:	Прививать интерес к поэзии, учить слушать и понимать поэтическое слово.	Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Закрепить названия водного и воздушного транспорта.	Создание праздничного настроения у детей.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
развитие речи				
развитие речи/ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Н. Калининой. «Про снежный колобок» Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Учить: пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; самостоятельно подбирать слова со звуком [с] О. С. Ушакова стр.138	«Зимняя сказка» Цель: побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Л. А. Парамонова стр.233	«Какие бывают подарки» Цель: учить детей передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой. Л. А. Парамонова стр. 258
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«Валенки и варежки». Цель: продолжать знакомить с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Л. А. Парамонова стр.315	«Какая ель?» Цель. Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели).Николаева.стр 41	«Летает - не летает» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из различных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство. Л. А. Парамонова стр.483	«Игрушки. Подарки» Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что – то приятное, поздравить, похвалить. Л. А. Парамонова стр. 254

ФЭМП	Занятие №5. Показать образование числа 2. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить с прямоугольником. (Парамонова стр 170).	Занятие №4 /ноябрь/ Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.	Занятие №1/декабрь/ Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5.	Занятие №2/декабрь/ Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
Конструирование/аппликация	<b>К.</b> «Терема» Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе стр.28	<b>А.</b> «Автобус» Цель: закрепить умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Т. С. Комарова стр.54	<b>К.</b> «Самолеты» Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения; к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу. Л. В. Куцакова стр. 51	<b>А.</b> «Бусы на елку». Цель: закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы. Т. С. Комарова стр.49

Художественно - эстетическое развитие.

Рисование/лепка	Рисование Р. «Снеговик в шапочках и шарфиках» Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Парамонова стр.303.	Лепка. «Разноцветные трамвайчики» Цель: учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Учить делить брусок пластилины на равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Л. А. Парамонова стр.54	Лепка. «Вертолеты» Цель: учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Показать разные способы крепления деталей создаваемой композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Л. А. Парамонова стр.366	Рисование. «Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Т. С. Комарова стр.50
-----------------	--	--	---	---

Физическое развитие

физкультурное	Занятие №1 Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	Занятие № 4. Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте.	Занятие № 7. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	Занятие №10 Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на
---------------	--	--	---	---

	опоры.			четвереньках. (см. Л.И.Пензулаева, с.54.)
физкультурное	Занятие№2Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу	Занятие№5Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Занятие№8 Бросать мяч в руки товарищу как можно точнее, а при ловле не прижимать мяч к туловищу или груди. Ползание по гимнастической скамейке выполняется на ладонях и коленях поточным способом двумя колоннами.	Занятие№11Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи
Физкультурное на воздухе	Занятие№3Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Занятие№6Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Занятие№9Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Занятие№12Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

Январь

ТЕМА НЕДЕЛИ	Я и моя семья	Зимние забавы	Зимующие птицы	Комнатные растения.
ЦЕЛЬ:	Формировать у детей представления о семейных традициях, семейных ценностях.	Расширять словарный запас детей, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы.	Обогащение и систематизирование знаний о птицах.	Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях.
ЗАДАЧИ:	Способствовать обогащению активного словаря детей; воспитанию уважительного отношения и развития чувства принадлежности к своей семье .	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление. Воспитывать партнерские отношения в совместных играх.	Знакомить с зимующими птицами; дать представление о частях тела птицы; учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросам;	Учить описывать комнатные растения; развивать навыки ухода за ними ;воспитывать бережное отношение к природе.
СРОКИ:	08.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.01- 02.02
ИТОГОВОЕ	Фотовыставка: «Моя семья»	«Неделя зимних игр и забав»	«Изготовление кормушек	«Пересадка комнатных растений.

МЕРОПРИЯТИЕ:			для птиц»	
ЦЕЛЬ:	Воспитывать внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи.	Развивать интерес к зимним видам спорта, показать детям привлекательность зимних месяцев.	Учить заботиться о птицах.	Учить правильно, высаживать растения.
ООД	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Речевое развитие				
Развитие речи.	Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе». Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Образовывать форму мн.ч. сущ. в им. и в. падежах, подбирать определения. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77-78.	«Узоры на снегу». Цель: активизировать в речи глаголы, прилагательные. Закрепить правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. Л. А. Парамонова стр.325	«Стайка снегирей на ветках рябины». Цель: учить детей выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. О. А. Соломенникова стр. 48	«Мир комнатных растений». Цель: формировать представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. О. А. Соломенникова стр.57
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«Семья». Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье; учить называть своих ближайших родственников; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др.	«Лыжи и санки». Цель: продолжить знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах) со свойствами снега и льда. Л. А. Парамонова стр.304	«Птицы зимой». Цель: познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. Л. А. Парамонова стр.319	«Какой бывает вода». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Л. А. Парамонова стр.437
ФЭМП	Занятие №1/ январь/ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов	Занятие №2/январь/ Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко;	Занятие №3/январь/ Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в	Занятие №4/январь/ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по

	далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
--	---	---	--	--

**Художественно-эстетическое развитие.**

Конструирование/ аппликация	А. «Вкусный торт». Цель: учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам - сгибать и резать по линии сгиба. Формировать представление о целом и его частях ( круг- целое, половинки- части,	К. «Горки». Цель: учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу. Л.А. Пармонова стр.307	А. «В магазин привезли красивые пирамидки». Цель: упражнять детей в резании округлых форм из квадратов, прямоугольников, путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Т. С. Комарова стр.52	А. « Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное ( или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». Цель: учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Т. С. Комарова стр. 66
Рисование/лепка	Р. «Моя семья» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.73	Л. «Нарядные снеговики». Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным занятием способом. Л.А. Пармонова стр.299	Р. «Как розовые яблоки, на ветках снеговики». Цель: учить детей рисовать снеговики на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Развивать чувство цвета и формы. Л.А. Пармонова стр.324	Р. «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Т.С. Комарова стр.64

**Физическое развитие**

физкультурное	Занятие № 13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	Занятие № 13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	Занятие № 16 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	Занятие № 19 Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
физкультурное	Занятие № 14 Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах,	Занятие № 14 Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах,	Занятие № 17 Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь	Занятие № 20 Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и

	перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками,	перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками,	вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. Равновесие-ходьба на носках между предметами,	ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура
Физкультурное на воздухе	Занятие № 15Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Занятие № 15Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Занятие № 18 Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Занятие № 21 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Февраль

ТЕМА НЕДЕЛИ	Профессии	Дикие животные	Домашние животные	День защитника Отечества
ЦЕЛЬ:	Расширение представлений о профессиях. Знакомство с людьми, прославившими Россию.	Познакомить с названиями животных, местом их обитания.	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей.	Расширение первоначальных представлений об армии, о родах войск.
ЗАДАЧИ:	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Учить сравнивать диких животных. Развивать мышление; Воспитывать интерес к жизни и повадкам диких животных	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картине; развивать слуховое внимание; воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.	Учить рассказывать о военной и мирной профессии своего папы; развивать слуховое внимание-умение действовать по команде; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
СРОКИ:	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-23.02	26.02-01.03
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Заполнение альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжить пополнять альбом с иллюстрациями диких животных	Выставки рисунков «Мое домашнее животное»	Развлечение « Мы поздравляем наших мальчиков» Выставка рисунков «Я рисую вместе с папой»,
ЦЕЛЬ:	Воспитывать уважение к людям с разными профессиями	Продолжить знакомить с дикими животными	Воспитывать любовь к домашним животным	Создать радостное настроение
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Речевое развитие

развитие речи/ ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения. С.Михалков. «А что у вас?». Цель: познакомить с новым произведением. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; формировать первичные представления о	Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. Цель: учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться	Мордовская народная сказка. «Как собака друга искала. Учить слушать оценивать поступки героев сказки, развивать память ,мышление, внимание.	«Сильный, смелый, волевой» Цель: вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить пересказывать короткий текст. Л.А. Парамонова стр. 368
---	---	---	---	---



	важности всех профессий	точными наименованиями для названия детенышей животных. О.С. Ушакова стр.171		
--	-------------------------	---	--	--

Познавательное развитие

ФЦКМ	«Медсестра и врач» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термин «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов. Л. А. Парамонова стр.341	«Одежда животных» Цель: обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах (одежде) разных животных. Л.А. Парамонова стр.187	«Домашние животные» Цель: закреплять обобщающие понятия:«домашние животные», «дикие животные», знакомиться с отдельными домашними животными, их особенностями. Л.А. Парамонова стр. 116	«Наша армия» Цель: дать детям представления о воина, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. О.В. Дыбина стр. 37
ФЭМП	Занятие №4/январь/ Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Занятия №1февраль/ Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Занятие 2/февраль/ Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Занятие №3/февраль Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование/аппликация	<b>К.</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету,	<b>А.</b> «Полосатые зебры»Цель: учить создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его из полосок. Развивать чувство формы, глазомер. Л. А. Парамонова стр.334	<b>К.</b> «Животные» Цель: продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней. Л. А. Парамонова стр.339	<b>А.</b> «Летающие самолеты» Цель: учить правильно, составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Учить плавно, срезать углы. Т. С. Комаровастр.16
----------------------------	--	--	--	--

	комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. Куцакова Л.В.стр.21			
Рисование/лепка	Р. «Девочка пляшет» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Т. С. Комарова стр. 60	Л. «Жираф заболел» Цель: учить детей анализировать готовую поделку, определять, из чего и каким способом она создана. Развивать чувство формы и глазомер. Л. А. Парамонова стр.338	Л. «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Закреплять усвоенные приемы лепки. Т. С. Комарова стр. 62	Р. «Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Развивать эстетические чувства ритма, композиции. Т. С. Комарова стр. 58

Физическое развитие

физкультурное	Занятие № 22. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	Занятие. № 25.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.	Занятие № 28 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Занятие № 31 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
физкультурное	Занятие № 23Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	Занятие № 26 Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный	Занятие № 29 Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.	Занятие № 32 Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами,

		взмах рук (2-3 раза). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).		
Физкультурное на воздухе	Занятие № 24 Игровые упражнения на участке. «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги - не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).	Занятие № 27 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Занятие № 30 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Занятие № 33 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.

Март

ТЕМА НЕДЕЛИ	Международный женский день. Забота о маме.	Весна.	Международный день театра.	Международный день птиц.
ЦЕЛЬ:	Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.	Закрепить у детей знания о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны.	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Приобщение детей к театральной деятельности через знакомство со сказкой.	Формирование первичных представлений о птицах. Закрепить знания детей о перелётных и зимующих их образе жизни.
ЗАДАЧИ	Учить составлять короткий рассказ про маму; развивать память, внимание; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Учить замечать изменения в природе, развивать умение сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам; закладывать основы экологического воспитания.
СРОКИ:	04.03-08.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Праздник «8марта	Чтение стихотворений о весне.	Игра – викторина Узнай сказку.	Выставка работ «Оригами» «Птицы»
ЦЕЛЬ:	Создать радостное настроение	Познакомить с произведениями о весне.	Учить определять сказку по описанию.	Научить складывать фигуру птицы из бумаги.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие				
	Чтение С. Прокофьев. «Сказка про	«Посадка лука».	Чтение рассказа С.Вангели:	«Как крокодил летать научился» Цель:

Развитие речи	маму» «В мире пластмассы».Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. О.В.Дыбина стр.40	Цель: расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. О. А. Соломенниковстр.54	«Подснежники». Учить слушать, оценивать поступки героев.	вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль». Л. А. Парамонова стр. 490
ФЦКМ	«В мире пластмассы». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. О.В. Дыбина стр.40	«Весна». Цель: продолжать знакомить детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, закреплять приметы весны. Л. А. Парамонова стр.451	«В мире стекла». Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). О. В. Дыбина стр.36	«Кто где живет» Цель: формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Л. А. Парамонова стр. 472
ФЭМП	Занятие №4/февраль/ Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Занятие №1/март/ Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Занятие №2/март/ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	Занятие №3/март/ Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Конструирование/аппликация	<b>А.</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Цель: расширить образные представления детей. развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативным способами. Т. С. Комарова стр. 64	<b>К.</b> « Домики» Цель: уточнить название деталей строительного материала ( кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные характеристики высокий -	<b>А.</b> «Красная шапочка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать Учить изображать человека ( форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.	<b>К.</b> « Загадки». Цель: развивать воображение инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г- образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов. Л. А. Парамонова стр.498

		низкий, длинный – короткий. Л. А. Парамонова стр.475	Т. С. Комарова стр.79	
Рисование/лепка	Рисование «Цветы в подарок» Поздравительная открытка Цель: учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Л. А. Парамонова стр.389	Л. «Слепи то, что тебе нравится». Цель: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закрепить стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Т. С. Комарова стр.71	Р. «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Т.С. Комарова стр.64	Л. «Птички в гнездышках» Цель: учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или в над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты по желанию. Л. А. Парамонова стр. 473

#### Физическое развитие

физкультурное	Занятие №1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.	Занятие № 4. Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.	Занятие № 7. Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.	Занятие № 10. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.	Занятие № 13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.
физкультурное	Занятие № 2 Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Занятие № 5 Прыжки в длину с места (4-5 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). Прокатывание мяча друг другу (исходное положение -	Занятие № 8 Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Занятие №11 Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). Прыжки на двух ногах через шнуры	Занятие № 14 Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.
Физкультурное на воздухе	Занятие № 3 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение	Занятие № 6 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с	Занятие № 9 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и	Занятие №12 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и	Занятие № 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в

	действовать по сигналу воспитателя.	изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
--	-------------------------------------	---	---	---	--

Апрель

ТЕМА НЕДЕЛИ	Насекомые	День космонавтики. Дорога в космос.	Международный день детской книги	22 апреля-день Земли. Моя страна.
ЦЕЛЬ:	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания	Ввести понятие космос-пространство между планетами.	Воспитание читателя, пробуждение интереса к чтению художественной литературы.	День представление о Родине
ЗАДАЧИ:	Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания	Сформировать понятие «космос»	Учить видеть значимость книги ; развивать память, внимание ;воспитывать любовь и интерес ,бережное отношение к книге.	Учить рисовать любимый уголок города, ориентироваться по карте, развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к родной стране.
СРОКИ:	01.04.-05.04.	08.04- 12.04	19.04 -23.04.	26.04-30.04
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Игровое мероприятие: викторина «Мир насекомых»	Коллективная аппликация "На чужой планете".	Выставка рисунков детского творчества	Коллективная аппликация «Земля — наш общий дом!»
ЦЕЛЬ:	Цель: пополнить знания детей о насекомых, способе питания, образе жизни, пользе и вреде	Прививать интерес к занятиям спортом.	Учить передавать услышанную сказку с помощью рисунка	Цель - научить выполнять обрывную аппликацию.
ООД	I неделя	III неделя	II неделя	IV неделя

Разви  
тие  
речи

Развитие речи	Чтение сказки Д Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос.»» формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи. В. В. Гербова стр. 63	«Умная галка» Цель: Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать, новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль». Л. А. Парамонова стр. 497	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Л. А. Парамонова стр. 468	«Пчелки на разведках» Цель: Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Л. А. Парамонова стр. 512
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«Насекомые». Цель: - знакомить с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями; воспитывать бережное отношение к природе.	«Летает - не летает» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов ( легкие и тяжелые). Л. А. Парамонова стр. 483	« Сладкоежки» Цель: познакомить детей с тем, откуда берется мед. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера. Л. А. Парамонова стр. 521	« Строители» Цель: познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек ( жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр). Л. А. Парамонова стр. 477
ФЭМП	№14Упражнять детей в счете до 5.Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Л. А. Парамонова стр.487.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),

			величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Конструирование/аппликация	А. «Божья коровка». Цель: Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликация с элементами рисования. Л. А. Парамонова стр.568.	А. «Загадки» Цель: закрепить умение Детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Т. С. Комарова стр.73	А.«Избушка лубяная и ледяная» Цель: учить детей создавать на одной аппликационной основе ( квадрат) образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет , как средство художественной выразительности. Л. А. Парамонова стр. 470	К. « Загадки» Цель: развивать воображение инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г- образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов. Л. А. Парамонова стр.498
Рисование/лепка	Рисование: «Нарисуй какого хочешь насекомого». Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Лепка «Воздушный шар» Цель: учить создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Воспитывать интерес к созданию игрового пространства. Л. А. Парамонова стр. 485	Рисование «Дом, в котором ты живешь» Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним. Т. С. Комарова стр.77	Лепка «Мисочка для трех медведей» Цель: учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Т. С. Комарова стр.73
<b>Физическое развитие</b>				
физкультурное	Занятие № 13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.	Занятие № 16. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную.	Занятие № 19. Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер.	Занятие № 22. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
физкультурное	Занятие № 14 Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.	Занятие № 17 Прыжки в длину с места«Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками	Занятие №20 Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьему>. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Занятие № 23 . Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12). Прыжки на двух ногах между предметами,



Физкультурное на воздухе	на	Занятие № 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Занятие № 18 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Занятие № 21 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Занятие № 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
--------------------------	----	--	--	---	---

Май

ТЕМА НЕДЕЛИ	День Победы	Мой город	Лето	Лето
ЦЕЛЬ:	Дать представление о празднике «День победы»	Дать представление о городе Киселевске.	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
ЗАДАЧИ:	Учить рассказывать, отвечать на вопросы ;развивать внимание, речь.	Учить рассказывать о своем городе, развивать мелкую моторику, внимание.	Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту летней природы	Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту летней природы
СРОКИ:	02.05.-8.05	13.05-17.05.	20.05- 24.05.	27.05-31.05
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Выставка детского творчества.	Выставка рисунков о городе.	Коллективная аппликация. «Здравствуй лето»	Развлечение: «Здравствуй лето».
ЦЕЛЬ:	Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	Создать радостное настроение.	Создать радостное настроение.
ООД	1-2 неделя	3 неделя	IV неделя	
Речевое развитие				
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Цель: донести до детей смысл рассказа Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам отечества. Развивать представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину!	Заучивание стихотворения «Киселевск» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «р», «рь». Л. А. Парамонова стр. 528	«Мы в лесок пойдем» Цель: учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух. Л. А. Парамонова стр. 564	«Лето» Цель: Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Расширить и уточнить знания детей о временах года.
Познавательное развитие				
	«Почта» Цель: учить понимать значение	« Моя родина»	«Летние путешествия»	«Лето». Цель: закрепить

Познавательное	адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону. Л. А. Парамонова стр. 550	Цель: формировать первые представления о том, что такое родина. Л. А. Парамонова стр. 530	Цель: закрепить представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Л. А. Парамонова стр. 562	знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону,
----------------	--	--	--	---

Конструирование/аппликация	А. «Красная шапочка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать Учить изображать человека ( форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Т. С. Комарова стр.79	К. «Почтовые конверты» Цель: продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее-способ конструирования, и различное – дополнительные детали). Л. А. Парамонова стр. 554	А. «Разноцветные шары». Цель: формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления. Л. А. Парамонова стр.548.	А. « Волшебный сад» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Т. С. Комарова стр.81
----------------------------	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Рисование/лепка	Л.«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами ( раскатывание, прищипывание) Т. С. Комарова стр.78	Рисование «Празднично украшенный дом» Цель: закрепить умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Т. С. Комарова стр78	Л. «Бабочки и стрекозы на полянке». Учить детей по выбору лепить различных насекомых передавая характерные особенности их строения. Л. А. Парамонова стр 570.	Рисование :«Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Т. С. Комарова стр82.
-----------------	--	---	---	--

Физическое развитие

физкультурное	Занятие № 25. Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Занятие № 28. Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места.	Занятие № 31. Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в беге враспынную.	Занятие № 31. Повторение. Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в беге враспынную.
физкультурное	Занятие № 26 Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Занятие № 29 Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.	Занятие №32 Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и	Занятие №32 повторение. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. Ползание по

		Метание мешочков на дальность	ступни («по-медвежь»). Прыжки через короткую скакалку.	гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежь»). Прыжки через короткую скакалку.
Физкультурное на воздухе	Занятие № 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Занятие № 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Занятие № 33 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Занятие № 33 повторение. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения

## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### ***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).*

### ***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

*1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

*2) просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### Планирование работы с родителями

месяц	форма работы	тема	цель
Сентябрь	Памятка по ПДД	«Внимание – это важно!»	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
	Родительское собрание	"К новым знаниям в новый учебный год!"	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый уч.год.
	Индивидуальные беседы	«Необходимость проведения вакцинации против гриппа»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.

	Наглядно – текстовая информация	«Особенности развития детей 4 – 5 лет».	Ознакомление с психологическими особенностями детей 4-5 лет. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
	Памятка по пдд	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Консультация	«Воспитание стремления к самообслужива нию у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
Октябрь	Памятка	" Правила общения в семье"	Дать рекомендации родителям как нужно общаться с ребёнком.
	Консультация	Если ребёнок плохо говорит	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
	Выставка	«Чудесные превращения"	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	Консультация	«Правила поведения детей на улице и дороге»	Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процессе обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на улице и дороге.
	Совместная деятельность	«Ох, зимушка – зима»	Привлечь родителей к совместной работе по утеплению окон к зиме
	Фотовыставка	«Бабушка и я, лучшие друзья»	Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми фотовыставке, посвященной ко дню пожилого человека
	Развлечение	«Осень золотая, в гости зашагала».	Обобщить знания детей по данной теме. Расширить представления детей об осени, последовательности месяцев в году.
Ноябрь	Стендовое выступление	«Как беречь здоровье!»	Профилактика травматизма в быту
	Фотогазета	«Поможем тем, кто рядом»	Учить прививать детям любовь к животным, желание заботиться «о братьях наших меньших»
	Беседа по пдд	" Ребёнок на улице"	Предупреждение детского травматизма
	Консультация - практикум	«В игре развиваемся и растём»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.



	Мастер – класс	«Подарок для мамочки»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
	Консультация	" Правила поведения на водоёме зимний период времени"	Дать советы родителям по безопасности на водоёме детей в зимний период времени
	Советы	"Правила дорожного движения"	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам поведения детей на дорогах
	Оформление	« Островок Безопасности».	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Обратить внимание на психологический аспект проблемы.Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.
Декабрь	Беседа	«Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Родительское собрание.	«Правила движения – достойны уважения!»»	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей, ознакомить с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному условию ПДД.
	Консультация	" Причины дорожно - транспортного травматизма"	Повысить уровень знаний родителей.
	Конкурс самоделок	«У елки на макушке – гирлянды и игрушки»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
	Рекомендации	« Профилактика гриппа и ОРВи»..	Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье.
	Консультация	«Зимние забавы»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице
	Праздник	« Карнавал новогодних	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение,

		костюмов»	коммуникабельность.
Январь	Консультация	«Одежда для прогулок»	Дать родителям практические советы какая одежда должна быть у детей во время прогулок.
	Рекомендация подвижных игр на свежем воздухе.	«Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
	Консультация	«Как уберечь ребенка от травм».	Родителям принять к сведению информацию о мерах по обеспечению безопасности детей в период новогодних праздников и зимних каникул.
	Рекомендации	"Обучение детей ПДД"	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
	Развлечение	«Рождественские колядки».	Приобщение к традициям русского народного творчества.
	Тематическая выставка	«Зимушка хрустальная».	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности
Февраль	Спортивный праздник	«Папа – может, папа может всё что угодно!»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	Консультация по ПДД	«Всё начинается с малого»	Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
	Консультация	"Почемучки"	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей.
	Фотовыставка	«Папа может!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
Март	Консультация	«Внимание – туберкулёз»	Дать достоверную информацию о путях передачи туберкулёза, об обследовании на туберкулёз, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования.
	Фотовыставка	«Как я маме помогаю...»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.
	Консультация	«Безопасность ваших детей на дороге»	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.

	Консультация	«Осторожно сосульки»	Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени.
	Развлечение	«Мамочки моей роднее нет».	Воспитывать любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.
Апрель	Консультация	"Здоровье в порядке - спасибо зарядке"	Развивать интерес детей и родителей к утренней гимнастике, сохранять и укреплять здоровье детей. Формировать у детей морально - волевые качества . Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни ребёнка.
	Субботник по благоустройств у площадки.	«День добрых дел»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Консультация	«Велосипед и велосипедист»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.
	Выставка рисунков	«Дети и дорога»	Организация совместной деятельности родителей и детей
	Развлечение	«День смеха».	Создание позитивного настроения
	Советы родителям.	"Папа! Папа! Не забудь, Меня к креслу пристегнуть!"	Привлечение внимания родителей к правилам безопасности на дороге.
Май	Мастер - класс	«Открытка ветерану»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.
	Экскурсия	«Что мы Родиной зовем?»	Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развивать гражданственность и национальное самосознание.
	Памятка по пдд	"Что могу сделать я?"	Привлечение внимания родителей к правилам безопасности на дороге.
	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились»	Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год. Безопасность жизни ребёнка на улице.
	Совместная деятельность	«Деревья растут с детьми».	Привлечь родителей к озеленению участка

	Консультация	« Правила поведения на воде»	Информирование родителей об организации летнего отдыха на воде; расширение знаний родителей об оказании первой помощи для пострадавших на воде.
	Беседа	"Безопасность на дороге в летний период."	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

## **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>



<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляска</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> </li> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр.</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> </li> <li>• Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</li> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul> </li> <li>• Центр (уголок) музыки</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные)</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (сmyвaемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши</li> </ul>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы</li> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p>Центр настольных игр</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>

<p>Центр математик и</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul> <p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
--------------------------	---

Книжный центр	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> <li>• Портреты писателей, поэтов.</li> </ul>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж</li> <li>• Мячи ,скакалки.</li> <li>• Детские спортивные тренажер</li> </ul>
Место для группового сбора Место для проведения групповых занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Столы и стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Открытые стеллажи для дидактического материала</li> <li>•</li> </ul>

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Наименование	Автор
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.	Л. Л. Тимофеева
Методическое пособие Развитие игровой деятельности.	Н. Ф.Губанова
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Парциальная программа «Математика в детском саду»	В. П. Новикова
Парциальная программа «Юный эколог»	Н. С. Николаева
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	К. В. Шевелев
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Методическое пособие. Развитие речи в детском саду	В. В. Гербова
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Парциальная программа «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста	Т. Ф. Коренева
Парциальная программа «Ладушки»	И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
Парциальная программа «Конструирование в детском саду»	И. А. Лыкова
Парциальная программа «Бумажная фантазия»	И.А. Шляхова
Парциальная программа «Волшебный пластилин»	В.Х. Валиева
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам»	Л. Д. Глазырина

Перечень УМК

<p>Программы, технологии и пособия образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3–7 лет).</li> <li>2.Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родитель- ских уголков в ДОО: Средняя группа.</li> <li>3.Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления роди- тельского уголка в ДООУ.</li> <li>4.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</li> <li>5.Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7лет.</li> <li>6.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</li> <li>7.Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников [Текст]/ методическое пособие/ Р.С. Буре.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.-80 с.</li> <li>8.Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]/ пособие для педагогов дошкольных учреждений/Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-86 с.</li> <li>9.Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]/ методическое пособие/Н.Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 128 с.</li> <li>10.Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работыв средней группе детского сада [Текст]/ методическое пособие/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-164 с.</li> <li>11. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]/ Л.В. Куцакова. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</li> <li>12.Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника [Текст]/ программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017.-144 с.</li> <li>13.Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст]/методическое пособие/Л.В. Куцакова - М: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</li> <li>14.Куцакова, Л. В Трудовое воспитание в детском саду [Текст]/ программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 90с</li> <li>15.Николаева, С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. [Текст] – М., 2017 – 120с.</li> </ol>
---	---

<p>Программы, технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.: Мозаика-Синтез, 2022.-80 с.</li> <li>2. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина.—М.: Мозаика-Синтез, 2017.-102 с.</li> <li>3. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова.—М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</li> <li>4. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А.,</li> </ol>
--	--

	Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
Программы, технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие»	<p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.-56 с.</p> <p>Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.-80 с.</p> <p>Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: методическое пособие/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.-80 с.</p> <p>Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]/В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.-72 с.</p> <p>Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет [Текст]/ В. В. Гербова. Н. П. Ильчук - М., 2021.</p> <p>Гербова, В. В. Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно- дидактическое пособие/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду».- М.: Просвещение,1974</p>
Программы, технологии и пособия образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»И.А. Лыкова, Творческий центр, Москва, ДопущеноМО РФ, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]/ методическое пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>2.Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»И.А. Лыкова, Творческий центр, Москва, Допущено МО РФ, 2019</li> <li>3.Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность [Текст] / М.Б. Зацепина. — М., 2017.-96 с.</li> <li>4.Зацепина, М. Б. и др. Народные праздники в детском саду [Текст]/М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. — М.:- Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с.</li> <li>5.Зацепина М. Б. и др. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]/М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96 с.</li> <li>6.ДодокинаН.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду [текст]/ ДодокинаН.В., Евдокимова Е.С. – М.: Мозаика – синтез,2018,- 61с.</li> <li>7.Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>9. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие / Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>10. Комарова Т. С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>11. Комарова Т. С.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2017.</li> <li>12. Куцакова Л. Изготовление детьми игрушек для кукольных театров//Дошкольное воспитание, 1917. - №9</li> </ol>



	<p>13. Народная пластика и декоративная лепка в детском в детском саду. Н.Б.Халезова. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
--	--

	<p>14. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Н.Б.Халезова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>15. Городецкая роспись по дереву: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>16. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>17. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Театральные игры в детском саду. М. 2017</p> <p>18. Каргополь — народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>19. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>20. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>21. Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>22. Полхов-Майдан. Орнаменты: Плакат, — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>23. Филимоновская свистулька: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
<p>Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет)-М.: издательство Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет».- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003</p>

### 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

#### 3.3.2.1. Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира.*

*Песенки.* «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.

Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С.

«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

## **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Педагогический стаж
-------	--------------	-----------	----------------------------	------------------------------	---------------------

1	Казымаева Татьяна Васильевна	воспитатель	высшая	КРИПК и ПРО 120ч 14.02 2023-04.04.23 «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности»	39 лет
	Клейменова Елена Петровна	Музыкальный руководитель	Первая категория	КРИПК и ПРО Январь 2020г.120ч. «Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя дошкольной организации»	11года

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **Режим дня в средней группе**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утренний приём детей Минутки игры	«Здравствуйте!» Термометрия, осмотр детей. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые, самостоятельные игры.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» «Физическое развитие»
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак	«Моем с мылом чисто-чисто» (гигиенические процедуры) «Приятного аппетита!» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
8.30-8.50	Подготовка к ООД. Минутки игры	Игровая деятельность детей. Дежурство
8.50-9.50	Организованная образовательная	Мир познания. Образовательные ситуации на игровой основе.

	деятельность (ООД)	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие» (Физминутки. Перерыв между ООД 10 мин)
9.50-12.05	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Совместная деятельность, наблюдения, подвижные игры. «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие»
12.05-12.30	Подготовка к обеду. Обед	«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись». Дежурство «Это время для обеда, значит нам за стол пора!» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
12.30-15.15	Подготовка ко сну. Сон Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Это время - для здоровья». «Физическое развитие», «Речевое развитие» Обучение навыкам самообслуживания.
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник	«Это время простокваш, в это время полдник наш!» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
15.35-16.30	Минутки игры Совместная деятельность взрослого и детей.	Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития.
16.30-17.40	Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания. Совместная деятельность, наблюдения, подвижные игры. «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие»
17.40-18.00	Минутки игры	Индивидуальная, подгрупповая, игровая деятельность детей по интересам.
18.00 -18.20	Подготовка к ужину Ужин	«Водичка, водичка, умой мое личико». «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
18.20-19.00	Совместная деятельность взрослого и детей.	Игровая деятельность в центрах развития. Работа по образовательным областям (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, игровая деятельность). Взаимодействие с родителями.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	Утренний прием детей на улице Минутки игры	Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические,



		самостоятельные игры.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» «Физическое развитие»
8.10 - 8.20	Подготовка к завтраку	«Моем с мылом чисто-чисто» «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое».
8.20 - 08.40	Завтрак	Приятного аппетита! «Социально-коммуникативное»
08.50-09.40	**«Я познаю мир»	Образовательные ситуации на игровой основе.
09.50-12.00	Прогулка Возвращение с прогулки.	«Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие».
12.00 - 12.20	Подготовка к обеду	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Социально- коммуникативное», «Художественно – эстетическое».
12.20 - 12.45	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» «Социально-коммуникативное»
12.45 - 13.00	Подготовка ко сну	«Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое».
13.00 - 15.10	Сон	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Постепенный подъем.
15.10 - 15.30	Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	«Это время – для здоровья!» «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
15.30 - 15.40	Полдник	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое».
15.40 -17.30	Прогулка Возвращение с прогулки	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое», «Познавательное развитие», « Речевое развитие» «Физическое развитие».(индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность)
17.30 -17.55	Подготовка к ужину. Ужин.	Приятного аппетита! «Социально-коммуникативное».
17.55 -19.00	*Совместная деятельность взрослого и детей. Прогулка*	Образовательные области (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, игровая деятельность) Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие с родителями.

\*Проведение прогулки в период с 17.55 до 19.00 осуществляется в зависимости от погодных условий.  
\*\* ОД в летний период проводится на игровых участках в зависимости от климатических условий.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка группы**

№	Имя, фамилия ребенка	Основание для проведения индивидуальной работы	Образовательная область	Содержание и направление индивидуальной работы	Результат
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					