

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
детский сад №47 «Теремок» комбинированного вида

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Детским садом 47
Л.А.Демочкина
Приказ №67/1-ОД
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы (2-3 года)

*Составители:
воспитатели
Соломыкина Е.А.
Созина Т.В.*

Киселевский городской округ, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	47
2.6	Организация воспитательного процесса	48
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	66
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	80
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	85
3.5	Режим и распорядок дня в группе	86
	Приложения	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования Детского сада⁴⁷

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены

государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается

адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или

пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираиание и собираиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнении и игр-занятии формирует обобщенные способы обследованиа формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в

речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на

основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными

материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с

началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание

играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Патриотическое воспитание	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
---------------------	---	---------------------------	---

Формы	Наблюдение за трудом взрослых	Индивидуальная Подгрупповая Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Сюжетно-образительные игры
Методы	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Приучение к размышлению, Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Показ действий Наблюдения	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Игровые методы: Дидактические игры, Словесные методы: Чтение художественной литературы. Рассказывание	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные методы: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Игровые методы: Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения Словесные методы: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Приёмы руководства: Обогащение содержания игр участие детей, беседы, рассказы, напоминание, собственный образец речи.

Средства	Ознакомление с трудом взрослых Художественная литература, музыка, изобразительное искусство	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диафильмы и видеофильмы Дидактические игры	Художественные средства художественная литература музыка, изобразительное искусство; слайды Дидактические игры	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки. Предметы домашнего обихода. предметы–заместители. Музыкальные игрушки Игрушки и оборудование театральной деятельности Конструкторы Игрушки для экспериментирования
----------	--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность
Формы	Индивидуальные. Подгрупповые Фронтальные. Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Методы	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения. Экскурсии Рассматривания натуральных предметов Наглядные(опосредствованные) методы: Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные методы: Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть, Практические методы: Игровые методы: Дидактические игры Инсценировки. Дидактические упражнения Хороводные игры	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения Рассматривания объектов Практические методы: Эксперименты Опыты

Средства	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Дидактические игры	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов.
----------	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

	Обогащение активного словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Развитие связной речи	Предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной литературой
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	
Методы	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание картин Словесные методы: Чтение художественной литературы Практические методы: Грамматические упражнения Словесные упражнения	Словесные методы: Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические методы: Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые методы: Рассказ-драматизация Игра-	Наглядные (непосредственные) методы: Наблюдения Рассматривания объектов Словесные методы: Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной ли-	Словесные методы: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические методы: Моделирование Игровые методы: Речевые игры Словарные упражнения	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов. Словесные методы: Беседы Чтение художественной литературы Прослушивание записей

	<p>ть взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин</p>	<p>я Специальные упражнения Игровые методы: Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>драматизация Дидактические игры</p>	<p>тературы Рассматривание картин Рассказывание по картине Речевые ситуации Эксперименты Опыты Игровые методы: Дидактические игры Подвижные игры</p>	<p>Игровые задания</p>	<p>исполнения литературных произведений Игровые методы: Показ разных видов театров Игра - драматизация</p>
Средства	<p>Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Атрибуты для сюжетно-образительных игр</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>	<p>Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин Предметные картины Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>	<p>Художественная литература Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p>	<p>Детская литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театра</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Изобразительная деятельность	Художественная литература и фольклор	Музыка (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра - драматизация)
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность
Методы	Наглядные методы: Наблюдения Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, предметов Показ Обследование Словесные методы: Беседы Практические методы: Игровые ситуации	Наглядные (непосредственные) методы: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Словесные методы: Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические методы: Игровые методы: Показ разных видов театров	Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические методы: Хороводы Игровые методы: Музыкально – дидактические игры Показ разных видов театра
Средства	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства.	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, Аудиозаписи литературных произведений	

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурный досуг Физкультурно – спортивные праздники Совместная физкультурно – оздоровительная работа	Наглядные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Музыка, песни Непосредственная помощь воспитателя Словесные Объяснения, пояснения, указания Практические Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

Формы организации работы с детьми по физическому развитию

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>ОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения	2-3 года	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В ОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровые упражнения Подражательные движения

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>оздоровительная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры</p>
---	--	---	--	-------------------------------------

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность

детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её

применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная

литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня

пробывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления,

вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел разрабатывается в том случае, когда в группе есть целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи. На данный момент целевые группы обучающихся отсутствуют.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Детского сада 47

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы Детского сада 47

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Ежегодные: новоселье; обживание группы.

Ежемесячные: спортивные развлечения; культурно-досуговые программы.

Еженедельные: «Театрально-концертный досуг»; «Встреча с прекрасным»; «Сейчас узнаем».

Ежедневные: «Утренний круг»; «Вечерний круг»; «Встреча с книгой»; «Встреча с природой».

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

Традиции Учреждения.

- Месячник безопасности (сентябрь);
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь);
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь);
- Неделя зимних развлечений и игр (январь);
- Конкурс чтецов (март – май);
- Районный фестиваль детского творчества «Солнечный круг» (май);
- Неделя театра;
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель);
- Неделя здоровья (апрель);
- Дни рождения детей во всех возрастных группах.

Праздники внутри регионального и городского значения:

26 января – День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

Календарный план воспитательной работы**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения****Киселевского городского округа детского сада №47 «Теремок» комбинированного вида**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в первой младшей группе
•	1 сентября	День знаний	
•	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа на тему «Добро и зло». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.
•	5 сентября	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
•	21 сентября	Международный день мира	Беседа о разных странах и их жителях «Мир вокруг нас» Дидактические игры: «Кто в какой стране живет». Беседа «Дружба начинается с улыбки»
•	25 сентября	«Золотая осень в России!»	Праздник «Осенний хоровод» Конкурс костюмов (дефиле) «Осенины»
•	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши воспитатели» Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» «Мой любимый детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
•		Всемирный день туризма	Поход – экскурсия по участку детского сада
•	1 октября	Международный день музыки	Игровая программа «Фея Музыки»
		Международный день пожилых людей	Беседа «Наша дружная семья»
•	4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотовыставка «Мы в зоопарке». Просмотр видеороликов «Забавные и смешные животные». Ситуативный разговор «Любите и берегите животных!»
		День войск гражданской обороны МЧС России	Д/игра «Разрешается, запрещается». Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».
•	5 октября	День учителя	
•	9 октября	Всемирный день почты	
•	16 октября	Всемирный день хлеба	Развлечение «В гости к бабушке Матрёне» Сюжетно-ролевая игра «Булочная»
•	17 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
		Всемирный день мытья рук	Беседа: «Правила личной гигиены»
•	27 октября	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	
•	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
•	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
•	4 ноября	День народного единства	Оформление выставки «Моя Родина – Россия» (фотоколлаж, рисунки).

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в первой младшей группе
			Познавательные игры «С чего начинается Родина?» («Мой дом – моя крепость», «Моя семья»).
•	12 ноября	Синичкин день	Перелетные и зимующие птицы. Беседа о видах птиц своего региона. Начало зимней подкормки птиц.
			Конкурс «Синичкина кормушка» (совместно с родителями)
•	13 ноября	Всемирный день доброты	Чтение сказок о добре и зле.
•	14 ноября	День логопеда	Развивающие игры: «Кому что нужно для работы», «С пальчиками играем – речь развиваем»
•	27 ноября	День матери в России	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Досуг «Мама милая моя»
			Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
•	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Совместная продуктивная деятельность «Герб моей семьи» с участием взрослых и детей
		Всемирный день домашних животных	Ситуативный разговор «Любите и берегите животных!». Рассматривание иллюстраций.
•	3 декабря	Международный день инвалидов	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»
•	4 декабря	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Оформление писем-открыток Деду Морозу.
•	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Ромашка добрых дел».
•	8 декабря	Международный день художника	Продуктивная деятельность «Мир глазами ребенка»
•	13 декабря	День медведя	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Три медведя»
•			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в первой младшей группе
		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка.
•	31 декабря	Новый год	Ситуативное общение «Кто такой Дед Мороз?» экспериментальная деятельность «Снег пушистый в воздухе кружится» Новогодний утренник «Новый год у ворот».
•	7 января	Рождество Христово	Посиделки. Рождественская сказка «Месяц январь – зимы государь».
•	11 января	Всемирный день «Спасибо»	«Самый вежливый день в году». Игра «Правила вежливых детей». Ситуативное общение «Грубых слов не говорите, только добрые дарите»
•	18 января	Всемирный день снеговика	Тематический день «День Снеговика» Беседа, рассматривание иллюстраций
•	15 января	Прощание с Ёлочкой	Развлечение «Прощание с елочкой»
•	9 февраля	День зимних видов спорта	Зимние игры-забавы
•	10 февраля	День памяти А.С. Пушкина	Литературная гостиная «Любимые сказки А.С. Пушкина»
•	17 февраля	Международный день спонтанного проявления доброты	Слушание песен про доброту. Коммуникативные игры. Чтение книг В. Осеева «Добрые слова» «Волшебное слово»
•	21 февраля	Международный день родного языка	Словесные игры, чтение и разучивание потешек.
•	23 февраля	День защитника Отечества	Оформление фотовыставки «Наши папы - защитники». Спортивный праздник «Малыши-крепыши» Продуктивная деятельность «Подарок папе» Беседы
•	8 марта	Международный женский день	Беседы Оформление фото выставки. «Мамочка любимая». Утренники, посвященные Международному женскому дню Продуктивная деятельность «Подарок любимым женщинам»
•	20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»
•	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой
•	27 марта	Всемирный день театра	Театрализация сказок старшими дошкольниками Театральные представления «Детский театр»
•	31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованных действий по стихам К.Чуковского (в рамках Недели театра) Выставка книг.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в первой младшей группе
•	1 апреля	День птиц	Развлечение «Птичьи голоса». Развешивание на участке скворечников
•	2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Акция «Зажги синим»
•	7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Спорт нам поможет силы умножить!»
•	19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада.
•	22 апреля	Всемирный день Земли.	Прогулка по участку ДОО «Природа просыпается»
•	23 апреля	Всемирный день книги	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Оформление «Моя первая книжка-самоделка»
•	1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседы
•	2 мая	День Солнца	Рассматривание иллюстраций, рисование. Музыкальные игры.
•	9 мая	День Победы	Акция «Мы помним, мы гордимся!» Беседы
•	15 мая	Международный день семьи	Чтение книг и рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Помогаем папе», «Семейное чаепитие»
•	24 мая	День славянской письменности	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
•	1 июня	День защиты детей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»
•	2 июня	День здорового питания	Тематический день «И вкусно, и полезно!»
•	6 июня	День русского языка	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина» Продуктивная деятельность «Наш любимый А.С. Пушкин»
•	9 июня	Международный день друзей	Беседы с использованием презентаций
•	12 июня	День России	Фотовыставка «Люблю тебя, Россия!» Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и дедушек
•	17 июня	День медицинского работника	Познавательно-игровое развлечение «Ой, болит!»
•	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Проведение мастер-классов «Семейные ценности» (изготовление ромашек разными способами и техниками)
•	29 июля	Международный день тигра	Тематический день «День маленьких тигрят» Коллективная аппликация «Тигриная семья»
•	30 июля	Международный день	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в первой младшей группе
		дружбы	художественной литературы. Коммуникативные игры «Передай мяч по кругу», «Подари движение другу»
•		День Военно-морского флота	Развлечение «Мо морям по волнам»
•	5 августа	Международный день ПДД. День светофора	Рассматривание фото и иллюстраций с изображением ситуаций дорожного движения. Выставка творческих работ «Светофорчик в гостях у ребят»
•	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Презентация «Наш дом-Россия». Семейные фото- коллажи «С чего начинается Родина» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»
•	25 августа	День рождения города Киселевска	Фотовыставка «Киселевск глазами детей» Познавательные игры «С чего начинается Родина?» («Мой дом – моя крепость», «Моя семья») Виртуальная экскурсия «Памятники и достопримечательности родного города».
•	27 августа	День российского кино	Просмотр мультфильмов, беседа

Месяц	Мероприятия, цель.
Сентябрь	<p>1. Тематическое развлечение «День знаний». Цель: вызвать интерес к развлечению, желание участвовать в празднике; развивать; внимание при выполнении заданий воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p>2. Неделя безопасности дорожного движения -Рассматривание иллюстраций «На улице города». -П/и «Воробышки и автомобиль». -Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) - формировать у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и различать собранный вид транспорта. -Рисование «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине» -Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: воспитывать послушание, желание прийти на помощь; развивать привычку правильного поведения у проезжей части.</p> <p>3. Конкурс поделок из природного материала «Веселый огород». Цель: укреплять взаимодействие дошкольного учреждения и семьи;</p>
	формировать представление детей об овощах и фруктах, умение выполнять отдельные трудовые процессы в природе при участии взрослого; развивать творческие способности у детей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

<p>Октябрь</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме. <i>Цель:</i> развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>2. Утренник «Золотая осень». <i>Цель:</i> развитие эмоциональной сферы, закрепление знаний детей по теме «Осень»; воспитание интереса к музыке.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Развлечение «Мамочка у каждого самая любимая». <i>Цель:</i> создать детям и их мамам радостное настроение; воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать и заботиться о ней.</p> <p>2. Конкурс «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками». <i>Книжка из фетра «Мы здоровье бережем» (взаимодействие с родителями)</i> <i>Цель:</i> формировать представление детей об уходе за кожей, прививать желание закалять свой организм; воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Ознакомление с профессиями. <i>Д/и «Шофер»</i> <i>Цель:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать интерес к различным видам профессий.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» <i>Цель:</i> создавать необходимые условия развивающей среды и доброжелательную атмосферу для всестороннего развития ребенка; укреплять связи дошкольного учреждения с семьей; побуждать родителей к совместной деятельности с детьми; создавать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.</p> <p>2. Новогодний утренник «Чудеса под Новый год!» <i>Беседа «Что такое Новый год!»</i> <i>Д/и «Нарядим елочку»</i> <i>Цель:</i> развивать желание у детей участвовать в играх, социальные и коммуникативные качества; приобщать детей к традициям детского сада; воспитывать уверенность в себе.</p> <p>3. Прощание с елочкой <i>Беседа «Какие разные елочки»</i> <i>Ситуация «Подари подарок другу»</i> <i>Цель:</i> продолжать приучать детей к праздничной культуре; формировать представление о нетрадиционном празднике; вызвать у детей чувство радости; воспитывать желание участвовать в играх.</p> <p>4. Акция «Согреем детские сердца» (Поможет семьям, оказавшимся в сложной ситуации – изготовление родителями игрушек и книжечек своими руками) <i>Цель:</i> формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения в группе; формировать эстетическую культуру; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия.</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Акция «Покормите птиц». <i>Беседа «Почему нужно подкармливать птиц»</i> <i>Цель:</i> вызвать у детей желание подкармливать птиц зимой. <i>Сбор корма для птиц.</i> <i>Изготовление кормушек.</i> <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях; привлечь к совместной деятельности родителей.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Выставка творческих работ (фотовыставка). «Ребенок и дорога». <i>Цель:</i> Дать ребенку возможность участвовать вместе с родителями в реализации творческих задумок; укрепление эмоциональных контактов между детьми и родителями; воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p>2. Оформление стенгазеты «Мой главный защитник это папа!» <i>Цель:</i> развивать доброе и заботливое отношение к близким; воспитывать чувство патриотизма; вызвать у детей чувство радости от изготовления и просмотра стенгазеты.</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Мамин праздник!» <i>Игра- ситуация «Угостим маму чаем ».</i> <i>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад»</i> <i>Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек»</i> <i>Цель:</i> воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>2. Выставка творческих работ «Портреты наших мамочек и бабушек» <i>Цель:</i> побудить детей выразить благодарность своим мамам (и бабушкам) за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование)</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Беседа «Пристегни себя и ребенка» <i>Цель:</i> привлечение внимания родителей к проблеме безопасности себя и детей-пассажиров; воспитание законопослушных участников дорожного движения.</p> <p>2. Выращивание рассады для высадки на участок <i>Подготовка контейнеров для посадки.</i> <i>Посев семян кабачков.</i> <i>Полив и наблюдения за всходами.</i> <i>Пикировка растений в отдельные горшочки.</i> <i>Цель:</i> развитие интереса к самостоятельному выращиванию культурных растений (овощей); воспитание положительного отношения к труду, трудолюбию.</p> <p>3. Праздник – развлечение «Птицы – наши друзья» <i>Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулок на участке, чтение стихотворений, пение песен, загадывание загадок, рассматривание картинок с изображением домашних птиц и птиц, живущих в природе.</i> <i>Цель:</i> формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>4. Конкурс уголков природы «Огород на окне» <i>Деятельность детей: посадка семян тыквы, пшеницы, лука в землю; уход за растениями — полив, рыхление; наблюдения; рассматривание семян через лупу.</i> <i>Цель:</i> формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей</p>

	любви к природе.
Май	<p>1.Акции «Окна Победы»; «Литература Победы»; «Свеча Памяти»; «Читаем детям о войне»; «Книга Памяти»; флешмоб «Георгиевская лента» <i>Цель:</i> воспитать современную культурную личность, обладающую чувством патриотизма, гордости за свой народ, его историю; чувством сострадания и эмпатии.</p> <p>2.Выставка детских рисунков «Этот День Победы» . <i>Цель:</i> повышение интереса детей разного возраста к истории Великой Отечественной войны; привлечение родителей к выставке; научить детей изображать салют; воспитывать любовь, гордость и уважение к Родите и ее защитникам.</p> <p>3.Прогулка-наблюдение «Первоцветы нашего участка» <i>Цель:</i> расширять представления детей о первых весенних цветах, учить «видеть» природу, понимать ее значение и необходимость охраны; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. «Неделя безопасности» <i>Беседа: «Я – пешеход»</i> <i>Дид/игра «Опасно – не опасно»</i> <i>Игра-тренинг «Я потерялся...»</i> <i>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта - дать представление, что транспорт опасен для человека.</i> <i>Игровые ситуации «Осторожно, незнакомцы!».</i> <i>Беседа "Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём".</i> <i>Цель:</i> воспитание понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>

2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Календарно – тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности первой младшей группы «Звёздочки»

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	Адаптация	Адаптация	Адаптация	«Здравствуй детский сад»	«Мои игрушки»
ЦЕЛЬ	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.			Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Знакомство детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
ЗАДАЧИ:	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Привлечение застенчивых детей к игре, поднятие настроения. Создание условий для общения. доставление удовольствия игрой. Учить детей общаться друг с другом.			Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: с игрушками. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, учить убирать каждую игрушку на своё место
СРОКИ:	28.08 - 01.09	04.09 - 08.09	11.09 - 15.09	18.09 - 22.09	25.09 - 29.09
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Рассматривание и узнавание личных картинок на шкафчиках для детей. Хороводная игра: «Кто у нас хороший?»			Хороводная игра: «Кто у нас хороший?»	Выставка совместно с родителями из природного материала
ЦЕЛЬ:				Развитие у детей симпатии к сверстникам с помощью игры, помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят	
ООД	I неделя	II неделя		III неделя	IV неделя

Речевое развитие			
развитие речи	<p>Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p> <p>Чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам , помочь запомнить имена товарищей.</p> <p>В.В. Гербова Стр. 33.</p>	<p>Расматривание игрушки цель: учить описывать игрушку называть части величину признаки развивать речь обогащать словарь</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 40</p>
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.	<p>Чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Цель: Познакомить детей стихотворением. Помочь понять текст. Развивать память, побуждать запомнить стихотворный текст.</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.34</p>	<p>Стихотворение.А.Барто. «Мишка». Цель: познакомить детей с содержанием, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, проговаривать текст, повторять движения.</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 32</p>
Познавательное развитие			
ФЦКМ	<p>Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</p>	<p>«Дети в детском саду»</p> <p>Цель: Формировать доверительное отношение к детскому саду.</p> <p>Л.А. П. Стр.103</p>	<p>«Любимые игрушки».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, сравнивать и различать игрушки из разных материалов на ощупь, обогащать словарный запас по теме.</p>
конструктивно-модельная деятельность		<p>Игра «Сложи картинку». Цель: учить из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть изображение, вызывать у детей интерес к конструкторской деятельности.</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 45.</p>	<p>«Домик мишке. Игра «Окошки» Цель: учить складывать целый домик из частей, запоминать геометрические фигуры, формировать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 36</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование/лепка	<p>Путешествие по групповой комнате с остановками в центре ИЗО.</p> <p>Знакомство с карандашами и пластилином, с его свойствами : мнется, скатывается, расплющивается, рвется.</p>	<p>«Лучики для солнца»</p> <p>Цель: познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 36</p>	<p>«Пряники для мишки».</p> <p>Цель: учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка сплющивать его.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 32</p>
Физическое развитие			
ФИЗО	<p>П / игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Иди ко мне», «Паровоз», «Солнышко и дождик», «Покружимся»</p> <p>Игры: "Передай колокольчик", «Самолеты"</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» Цель: Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.</p>	<p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений</p>

ОКТАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Осень»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Мой дом»
ЦЕЛЬ:	Формирование познавательного интереса.	Знакомить детей с миром домашних животных, птиц и их детенышей. Воспитание заботливого отношения к животным.	Знакомить детей с миром диких животных и их детёнышей	Формирование представления о ближайшем окружении.
ЗАДАЧИ:	Формировать элементарные представления об осени. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе. (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.), об одежде людей. Формировать представления о том, что осенью созревает урожай. Помогать детям, замечать красоту природы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними и характерными признаками. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать их звукоподражание, обогащать активный словарь детей, воспитывать гуманное отношение к животным.	Знакомить с внешними и характерными признаками диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Учить узнавать и называть их по отличительным признакам.	формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.
СРОКИ:	02.10 - 06.10	09.10 - 13.10	16.10 -20.10	23.10 - 27.10
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Развлечение « Осень золотая»	Дидактическая игра "Узнайте животного по описанию".	Театрально-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок»	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»
ЦЕЛЬ:	Формирование познавательного интереса. Продолжать формировать привязанность к детскому саду, воспитателю, к другим детям.	Совершенствование знания детей о домашних животных.	Закреплять знания детей о диких животных. Побуждать к называнию знакомых животных, к подражанию их голосам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, стремление выполнять имитационные действия	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие речевого дыхания у детей.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие				
развитие речи	Рассказ воспитателя об осени. Цель: расширять представления детей об окружающей природе учить детей замечать красоту осенней природы замечать изменения в природе. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 56	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. В.В. Гербова Стр. 86.	«Волк в гостях у ребят» Цель: Учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 144	Дидактическая игра «Поручения», «Вверх, вниз». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь понять детям значение слов вверх-вниз. В.В. Гербова Стр.37.

приобщение к художественной литературе	Чтение сказки «Репка». д/у «Кто что ест?» «Скажи «а»» цель: напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, какое животное что ест. В.В.Гербова «развитие речи в д/с с детьми 2-3 лет» (стр.38)	Русская народная песенка «Как у нашего кота». Цель: познакомить с содержанием; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражание, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и серый волк» Цель: Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.78	Рассказывание сказки «Теремок». Цель: Развивать понимание речи взрослого. Формировать умение выполнять элементарные действия при обыгрывании сказки с помощью настольного театра. К. занятия под ред. Н.Е. Вераксы. 141 .
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Цель: формировать умение определять погоду по внешним признакам О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с с детьми 2-3 лет» (стр.21)	«Собака со щенятами» Цель: Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать их звукоподражание, подводить к понятию "домашние животные". Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 72	«Лесные жители» Цель: Дать представление о понятии «дикие животные», познакомиться с местами их обитания. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.147"	«Комната для кукол» Цель: Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предмета сравнивая их. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.169
конструктивно-модельная деятельность	«Превращение башни в поезд» Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, воспитыватьжеланиесо здавать и обыгрывать постройки Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.94.	"Заборчик для коровы с теленком" Цель: Учить выполнять строительство заборчика из кирпичиков. Сравнить корову и теленка. Развивать в мелкую моторику. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.88	Игра «Спрячь зайку от лисы». Цель: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать предметы по размеру, поощрять желание самостоятельно выполнить постройку. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.79	«Лесенка» Цель: Учить строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование/лепка	Р.«Дождик, дождик, кап-кап-кап» Цель: учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Л.«Угощение для собачки» Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. Прививать интерес к лепке. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.70	Р.«Украсим тарелочку для медвежонка» Цель: закрепить умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.177	Л.«Заборчик для козлят» Цель: Учить детей скатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно. Прививать интерес к лепке. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.78
Физическое развитие				

физкультурное1,2	«Веселые погремушки» Цель: Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений	«В гости к колобку» Цель: Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю	«Неваляшки». Цель: упражнять детей в умении ходить по доске. Прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений

НОЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Фрукты-овощи»	«Транспорт»	«Дружба»	«Что делает повар. Мама дома – повар»
ЦЕЛЬ:	Учить различать по внешнему виду овощи от фруктов.	Ознакомление детей с видами транспорта.	Развитие представления о доброте, как о ценном качестве человека.	Развитие представления у детей о профессии повара. Учить различать некоторые трудовые действия
ЗАДАЧИ:	Познакомить детей с овощами и фруктами, узнавать их по характерному признаку-цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей и фруктов, цвета, формы. Активизировать речь детей	Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить.. Учить называть части транспорта. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Формировать положительное отношение к себе и к окружающим. Развивать навыки общения. Учить различать некоторые трудовые действия	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
СРОКИ:	30.10 - 03.11	06.11 -10.11	13.11 - 17.11	20.11 - 24.11
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Инсценирование сказки «Репка»	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	Чтение сказки Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Фотовыставка «Мама дома-повар»
ЦЕЛЬ:	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Ознакомление ребенка с видами транспорта, научить складывать целое изображение из двух частей, развитие мелкой моторики рук и координации движений.	Создание веселого настроения у детей, радости за Мишку Ушастика, нашего друга.	
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Речевое развитие

развитие речи	Повторение сказки «Репка» Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. В.В. Гербова Стр.38.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. В.В. Гербова Стр.81.	Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч», Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Цель: Помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, активно повторяя за ним слова и фразы. В.В. Гербова Стр.43.	«Найди предметы для повара» Дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр. 247
приобщение к художественной литературе	Рассказывание Русской народной сказки «Репка» Цель: Продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, закреплять представления об овощах. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 52	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.86	Русская народная песенка «Ладушки-ладушки» Цель: напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.80	Чтение стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик» Цель: Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр. 153
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«У бабушки в гостях» Цель: Расширять представления об осеннем периоде. Помочь запомнить и называть овощи и фрукты. Ввести обобщенное понятие «урожай».К. занятия под ред. Вераксы. Стр. 51.	Рассматривание автомашин, автобуса трамвая/игрушки/. Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легкой автомобили, а также их основные части.Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.179	Игра «Куда что положить». Цель: учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Формировать умение продолжать игру дружно. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.208	«Что делает повар» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, воспитывать уважительное отношение к труду повара. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.246
конструктивно-модельная деятельность	«Ящики для овощей» Цель: продолжать знакомить с разными видами строительного материала: настольный, напольный. Учить находить нужные детали, строить ящики ровно. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей.	«Превращение башни в поезд» Цель: продолжать формировать интерес к конструированию, закрепить представления о видах транспорта. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.95	Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так же как на картинке». Цель: учить создавать несложные конструкцииразвивать игровые навыки активизировать словарный запас. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.266.	«Большой стол для повара» Цель: развивать способность анализировать постройку - называть детали строителя, из которых выполнена постройка; учить детей сооружать мебель для игры из строительного материала. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.250
Художественно-эстетическое развитие				

рисование	<p>Р.«Яблоки для куклы» Цель: Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.93</p>	<p>Л.«Самолет» Цель: Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Учить пользоваться салфетками.</p>	<p>Р.«Маленькие и большие следы» Цель: Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.99</p>	<p>Л.«Вкусное печенье» Цель: Учить детей лепить предметы разного размера, используя приём раскатывания. Закрепить умение лепить аккуратно. И. А. Лыкова. Стр.24</p>
Физическое развитие				
физкультурное1,2	<p>«По ровненькой дорожке» Цель: Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений</p>	<p>«Мы зайчики» Цель: Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие</p>	<p>«В гости к солнышку» Цель: Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками, сидя; закреплять умения перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием; развивать координацию движений</p>	<p>«Друг за другом» Цель: Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске,</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Зимушка-зима»	«Птицы зимой»	«Одежда и обувь»	«Предновогодняя суэта»	«Новогодний праздник»
ЦЕЛЬ:	Формирование элементарных представлений о зиме.	Ознакомление с зимующими птицами.	Формирование у детей представления о зимней одежде и обуви.	Ознакомление детей с праздником Новый год.	Создание праздничного, позитивного, новогоднего настроения.
ЗАДАЧИ:	познакомить детей с изменениями в зимней природе; познакомить со свойствами снега; учить различать и называть зимнюю одежду. Развивать познавательную активность,	Формировать способность детей к диалогической речи. воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Познакомить детей с зимней одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.	Познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Развитие активного словаря детей. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.
СРОКИ:	27.11 - 01.12	04.12 - 08.12	11.12 -15.12	18.12 - 22.12	25.12 - 29.12
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Аппликация-коллаж « Зимний пейзаж»	Игра «Назови птицу»	Дидактическая игра «Назови одежду и надень ее на куклу»	Коллективно с детьми нарядить елочку.	Новогодний утренник « День рождение ёлочки»
ЦЕЛЬ:	Развитие эстетического восприятия мира, природы.	Развитие умений в звукоподражании голосам птиц.	Закрепить знания детей о зимней одежде.	Создание у детей радостного, новогоднего настроения. Сплочение детского коллектива	Создание праздничного настроения у детей. Способствовать развитию положительных эмоций.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Речевое развитие					
развитие речи	Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом; использовать в речи предлоги. В.В. Гербова, А.И.Максаков Стр.70	Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. В.В. Гербова Стр. 71	«Сравнение одежды и обуви» Цель: Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 156	«Рассматривание елки» Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 137	Рассматривание картины Дед Мороз». Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по содержанию словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. В.В. Гербова. Стр.61

приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения М. Познанской "Снег идет" Цель: Продолжать развивать интерес к слушанию нового стихотворения. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр. 170	Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского Цель: Побуждать детей к запоминанию простого сюжета, учить подражанию звукам, движениям, интонации персонажей сказки. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.63	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» Цель: Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки». Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов одежды. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.157	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, обогащать и активизировать речь детей. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.131	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» Цель: Формировать умение слушать и воспринимать стихотворный текст. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Познавательное развитие					
ФЦКМ	«Зима. Тепло оденем куклу» Цель: Формировать представление о зиме, ее признаках. Учить различать сезонную одежду. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.114	«Птицы зимой» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.116	«Зимняя одежда и обувь» Цель: закрепить знания о предметах верхней одежды. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 155	«Скоро новогодний праздник» Цель: Формировать представление о предстоящем событии - новомодном празднике. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.137	«Как зверята готовятся к празднику елки» Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.139
конструктивно-модельная деятельность	«Санки для зверят» Цель: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую грань, играть с постройками не разрушая ее. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр. 128	«Кормушка для птиц» Цель: развивать умение конструировать, продолжать учить различать предметы по размеру. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.120	«Полочка для кукольной обуви» Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия. Учить различать разные виды обуви, понятия "один", "много". Развивать игровое и речевое общение. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.158	«Выкладывание елочки из треугольников» Цель: развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения на ее контурное изображение. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Н.Е. Вераксы. Стр.147	«Подставки для елочек» Цель: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.151
Художественно-эстетическое развитие					

Рисование/лепка	Р.«Снег кружится, снег ложится» Цель: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. И. А. Лыкова. Стр. 42	Л.«Ягоды для птиц» Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр. 123	Р.«Украсим платье узором». Цель: учить правильно держать кисточку ритмично наносить мазки на силуэт платья проводить прямые волнистые линии Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.256.	Л.«Разноцветные шары» Цель: Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.131	Р.« Праздничная ёлочка» Цель: Учить рисовать праздничную елочку в сотворчестве с педагогом и другими детьми. И. А. Лыкова. Стр.46
-----------------	--	--	---	---	---

Физическое развитие

физкультурное1,2	«По ровненькой дорожке» Цель: Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие	«Наши ножки» Цель: Учить ползать по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении	«Нам весело!» Цель: Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений	«В гости к мышке» Цель: Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умения катать мяч одной рукой	«Мы зайчики» Цель: Упражнять в умении, ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед
------------------	---	---	--	--	---

ЯНВАРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Зимние забавы «	«Народная игрушка»	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»
ЦЕЛЬ:	Формирование представления у детей о зимних забавах.	Формирование первичного представления о народном творчестве.	Формирование интереса к чтению, умению слушать чтение взрослого.
ЗАДАЧИ:	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать уважение к народным традициям.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; развивать умение слушать, следить за развитием действия; повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
СРОКИ:	09.01 -13.01	15.01 -19.01	22.01 -26.01
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Развлечение «Зимушка-зима»	Мини-музей народной игрушки	Совместное рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал-мяу?»
ЦЕЛЬ:	Развлечение «Зимушка-зима» Цель: Закрепление знаний о сезонных характеристиках зимы.	Воспитывать интерес к народным игрушкам.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.

ООД	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие			
развитие речи	Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 122	Дидктическая игра «Подбери перышко» Цель: Учить детей различать и называть красный желтый зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. В.В. Гербова, Стр. 60.	Игра «Кто позвал?». Д/ игра «Это зима?». Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки /зимние сюжеты/ и объяснять, что на них изображено. В.В. Гербова. Стр. 65
приобщение к художественной литературе	Чтение «Стихотворения О. Высотской «Холодно» Цель: Познакомить детей со стихотворением. Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.181	Чтение стихотворения А.Кулешовой «Матрешка» Цель: Вызвать радость от слушанья литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Развивать умение рассказывать стихи достаточно громко.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. В.В. Гербова. Стр. 65
Познавательное развитие			
ФЦКМ	«Зимние забавы родителей и малышей» Цель: уточнить представление о зимних играх. Обогащать представления о свойствах снега: холодный, белый, тает в тепле. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.122	"Знакомство с матрешкой" Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой матрешка. Способствовать развитию мышления и восприятия. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 122	«В гостях у сказки. Повторение знакомых сказок». Цель: формировать умение узнавать и называть сказки по отдельным предметам и иллюстрациям, развивать зрительное восприятие, учить называть основные признаки предметов: цвет, форму, размер. Формировать первичные ценностные представления; /доброта, взаимопомощь/ В.В. Гербова. Стр. 68.
конструктивно-модельная деятельность	«Санки для зверят» Цель: Учить выполнять постройки по образцу, различать длинную грань и короткую. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.128	«Строим домик для матрешки» Цель: Учить делать постройки из кубиков, обучать умению строить по образцу. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.101	«Кроватка для мышонка» Цель: Учить различать и называть детали, находить нужный предмет по цвету (желтый, красный) Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.114
рисование/лепка	Р.«Снежная улица» Цель: Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.170. И. А. Лыкова. Стр.42.	Л.«Баранки для матрешки» Цель: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.63 И. А. Лыкова. Стр.56.	Р.«Украсим тарелочку для Маши» Цель: Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.150

Физическое развитие			
физкультурное ^{1,2}	«Птички летают» Цель: Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу	«Друг за другом» Цель: Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.	«Вот какие мы большие» Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Предметы вокруг нас» /мебель, посуда/	«Семья»	«Папин день»	«Маленькие исследователи»
ЦЕЛЬ:	Ознакомление детей с предметами, которые нас окружают.	Ознакомление детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия».	Познакомить детей с папиным праздником.	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса..
ЗАДАЧИ:	Формировать представления детей о предметном мире и бережном отношении к предметам, учить группировать предметы по цвету, развивать внимание, любознательность.	Учить называть членов своей семьи. /мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка/; Закреплять знания имен родителей и родственников.	На эмоционально-чувствительной основе формировать первые впечатления о папином празднике, вызывать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям.	Знакомить детей с качествами и свойствами предметов, учить различать и называть геометрические формы Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
СРОКИ:	29.01 - 02.02	05.02 - 09.02	12.02 - 16.02	19.02-22.02
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	«Куклы у нас в гостях. Чаепитие»	Оформление альбома «Моя семья»	«Открытка папе, дедушке»	Аппликация из геометрических фигур
ЦЕЛЬ:	воспитывать дружелюбное отношение к игрушкам, желание ухаживать за ними, формировать навыки поведения за столом. Закрепить знания у детей о чайной посуде.	Закрепление знаний об именах родителей и родственников.	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Создание хорошего, праздничного настроения.	Закрепить умение навыков аккуратного наклеивания элементов будущей композиции.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие				
развитие речи	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ. В звукосочетаниях. В.В. Гербова. Стр. 56	Игра-инсценировка «Добрый вечер , мамочка» Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку) В.В. Гербова. Стр. 50.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. В.В. Гербова. Стр. 69.	«Такие разные предметы» Цель: Учить различать и называть знакомые им геометрические формы- шарик, кубик, кирпичик.

приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 149	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка» Цель: Помочь понять содержание стихотворения. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 256	Заучивание стихотворения А. Барто "Корабль" Цель: Помочь понять текст стихотворения, вызвать желание запомнить текст. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 205	Чтение потешки «Наша Маша маленька» Цель: Вызвать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. В.В. Гербова. Стр. 72
Познавательное развитие				
ФЦКМ	«Мебель в нашей группе». Цель: учить детей различать и называть предметы мебели рассказывать об их назначении развивать внимание речь Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 166	"Дружная семья" Цель: Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи, познакомить с понятием "семья". Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 48	«Моряки и летчики». Цель: познакомить детей с военными профессиям. П.Стр298.	"Качества и свойства предметов" Цель: Учить различать и называть качества и свойства предметов (твердый, тяжелый, легкий, тонет, плавает). Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 173
конструктивно-модельная деятельность	"Построй по образцу" Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, мелкую моторику, слуховое восприятие, речь, активизировать словарный запас. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.266	«Стулья для кукол» Цель: Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.172	«Строим дорожку». Цель: учить располагать кирпичики узкой гранью друг к другу. Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.82.	«Такие разные предметы» Учить различать и называть детали, находить нужный предмет по форме. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.175
Художественно-эстетическое развитие				
рисование/лепка	Р. Красивая чашка в горошек». Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем. Стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.80	Л. Морковка для зайчика». Цель: вызвать у детей интерес к лепке. закреплять свойства пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.167.	Р. «Колеса для машины». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Л. «Ягоды для снегира» .Цель: Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.202

Физическое развитие				
физкультурное ^{1,2}	«Вот какие мы меткие» Цель: Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.	«Мы лягушата» Цель: Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы	«Поймай мяч» Цель: Учить лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за руки; развивать равновесие	«Вот какие мы быстрые» Цель: Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремлянке, развивать координацию движений

МАРТ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Наши мамы»	«Миром правит доброта»	«Здравствуй, цветочек»	«Весна пришла»	«Золотая рыбка»
ЦЕЛЬ:	Ознакомление с государственным праздником – 8 Марта.	Формирование первичного понимания того, что такое хорошо, что такое плохо.	Ознакомление с комнатным растением, со способами ухода за ним.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада).	Формирование первоначальных сведений о рыбах; расширение представлений об их внешнем виде и образе жизни .
ЗАДАЧИ:	Формировать положительные впечатления о «мамино́м празднике». Воспитывать желание проявлять любовь и заботу о маме, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развивать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).	Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.	Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними
СРОКИ:	26.02 -01.03	04.03 -07.03	11.03 - 15.03	18.03 -22.03	25.03- 29.03
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Изготовление подарка для мамы. Аппликация «Мимоза»	Дидактическая игра «Цветок доброты»	Досуг «День рождение у цветочка»	Нетрадиционное рисование «Весна»	Изготовление макета «Аквариум с золотой рыбкой»
ЦЕЛЬ:	Закрепление умения наклеивать предметы; Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.	Закрепление умений говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	Создание эмоционально – положительного климата в группе, привлечение детей к посильному участию в играх, забавах.	Развитие восприятия целостной картины мира, посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Развитие навыков продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Речевое развитие					

развитие речи	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. В.В. Гербова. Стр. 50	Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: Развивать умение детей по собственной инициативе или с помощью вопросов рассказывать об изображенном на картине. В.В. Гербова. Стр. 63	«Рассматривание комнатных растений и веток» Цель: Формировать понятие комнатные растения. Дать представление об одном из назначений комнатных растений (они красивые, украшают комнаты). Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.225	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко» Цель: Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.217	Коллективный рассказ о рыбке. Цель: Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении развивать интерес к живой природе. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.202
приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница» Цель: Познакомить со стихотворением, воспитывать любовь к маме. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 161	Отрывок из стихотворения А. Александровой «Мой мишка» Цель: Побуждать делать добрые поступки. Показать как приятно дарить добро и совершать добрые поступки. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.164	Чтение русской народной заклички «Дождик, дождик веселей» Цель: Познакомить с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать память, воспитывать интерес к чтению. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 220	Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Толстого. Цель: Учить слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес к чтению.	Чтение. А. Барто. «Кораблик». Цель: Повторить знакомые стихи А. Барто. Помочь запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова. Стр. 91
Познавательное развитие					
ФЦКМ	«Мамины помощники» Цель: учить группировать предметы по способу использования. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 244	«В мире доброты». Цель: обобщить и расширить знания детей о доброте, вежливости добрых поступках; расширять представления детей об окружающем мире, учить умению понимать свои чувства и чувства других, развивать речь детей, воображение, воспитывать культуру общения.	«Комнатные растения в нашей группе» Цель: Познакомить с комнатными растениями нашей группы, со способом ухода за ними. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 96	«Признаки весны» Цель: Учить различать и называть признаки весны, формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.230	Наблюдение за золотой рыбкой. Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, что она нуждается в уходе и бережном отношении. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 201

<p>конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>«Стол для кукол». Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала делая перекрытия. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.165</p>	<p>«Поможем построить теремок» Цель: Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Закреплять умения строить башню из кубиков разной формы. Учить различать игрушки по цвету, величине. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.142</p>	<p>«Полочка для цветка» Цель: Учить создавать несложные конструкции, самостоятельно выполнять поручения взрослого (находить нужные детали). Отвечать на вопросы при обсуждении постройки.</p>	<p>«Лодочка для кошки» Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку. Учить делать сравнение лодки и парохода по нескольким признакам. Учить выполнять движения вслед за воспитателем. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 178</p>	<p>«Подставка для аквариума» Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме, величине). Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 214</p>
---	--	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

<p>Рисование/лепка</p>	<p>Р.«Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. И.А. Лыкова. Стр.63</p>	<p>Л.«Яблоки для куклы» Цель:закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.93</p>	<p>Р.«Солнышко – колоколнышко» Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Упражнять рисовать кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. И.А. Лыкова. Стр. 69</p>	<p>Л.«Вот какой у нас мостик!» Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика. И.А. Лыкова. Стр.72</p>	<p>Р.«Морские волны» Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.205</p>
------------------------	--	---	--	---	--

Физическое развитие

<p>физкультур-ное1,2</p>	<p>«Вот как мы кружимся» Цель: Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении</p>	<p>«Зайка походи» Цель: Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие</p>	<p>«В гости к лисичке» Цель: Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске</p>	<p>«Вот какие мы меткие» Цель: Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении</p>	<p>«Мы с платочками играем» Цель: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.</p>
--------------------------	---	---	--	---	---

АПРЕЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Волшебница вода»	«День птиц»	«Цирк, театр»	«Предметы вокруг нас»
ЦЕЛЬ:	Дать детям представление о воде и её свойствах. (чистая, прозрачная, течёт, окрашивается, горячая, теплая, холодная),	Ознакомление детей с особенностями и повадками птиц.	Пробуждение интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения.	Ознакомление детей с предметами которые нас окружают.
ЗАДАЧИ:	Научить детей аккуратно обращаться с водой. Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.	Учить раскрашивать контурный рисунок, имитировать движения птиц. Вызвать радость от наблюдения за птицами, желание оберегать и ухаживать за ними, учить называть действия птиц (летает, клюет, прыгает, смотрит).	Способствовать усвоению знаний о жанрах цирка, раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, дать ему возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность, повысить свою значимость в глазах детей, обогатить словарь детей по данной теме	Формировать представления детей о предметном мире и бережном отношении к предметам, учить группировать предметы по цвету, развивать внимание, любознательность.
СРОКИ:	01.04. - 05.04	08.04 -12.04.	15.04 - 19.04	22.04 -26.04.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Игровое упражнение «Буль-буль, журчит водица»	Пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба»	Театрализованная игра «Театр картинок»	Дидактическая игра «Чего не стало»
ЦЕЛЬ:	Воспитание у детей интереса к игре с водой.	Ознакомление детей с героями сказки «Курочка Ряба»; Развитие интереса к миру театра.	Развитие умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».	Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие				
развитие речи	"Купание куклы Кати" Цель: Помочь запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств. В.В. Гербова Стр. 87	Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель: Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем. В.В. Гербова Стр. 60	Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: Продолжать знакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. В.В. Гербова Стр.49	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь. В звукосочетаниях. В.В. Гербова. Стр. 56
приобщение к художественной литературе	Разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде. Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Цель: знакомить с литературными средствами художественной выразительности. Побуждать к заучиванию наизусть коротких текстов. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 231	«Пошел котик на торжок» Цель: Познакомить детей с потешкой. Учить внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе с взрослым. В.В. Гербова Стр. 48	Чтение стихотворения К.Чуковского "Путаница" Цель: Познакомить с произведением. Учить отвечать на вопросы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 260
Познавательное развитие				
ФЦКМ	Игра «Куда что положить»	«Птицы прилетели»	«Идем в магазин	«Наша няня»

	Цель: учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 208	Цель: Формировать представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях, их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д), повадках(летают, клюют корм).	игрушек». Цель: дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов , бывают разного размера, цвета. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к игрушка	Цель: Учить называть некоторые трудовые действия. Развивать внимание, наблюдательность. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.69
конструктивно-модельная деятельность	«Заборчик для утят» Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать речь, словарный запас. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.61	«Весенний домик для птиц» Цель: Упражнять в умении построить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.193	«Скамеечка для матрёшки». Цель: учить сооружать сложные постройки. Делать перекрытия на устойчивой основе. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету. Активизировать словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.193	«Построй по образцу» Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, мелкую моторику, слуховое восприятие, речь, активизировать словарный запас. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.266
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование/лепка	Р.«Дождик» Цель: Вызвать эмоциональный отклик, учить приемом примакивания рисовать дождик - капельки дождя. Учить держать кисточку в правой руке. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 220	Л.«Птенчик в гнёздышке» Цель: Учить детей лепить 1-2 птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции. И.А.Лыкова. Стр. 74	Р.«Репка». Цель: учить детей рисовать предмет круглой формы и овальной формы. Закреплять навык держания карандаша. Учить закрашивать, полученное изображение сверху вниз. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.52	Л.«Огуречик». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.268
Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч» Цель: Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменением направления; развивать ловкость и координацию движений	«Веселые погремушки» Цель: Учить ходить приставным шагом вперед, лезть по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер	«Через ручеек» Цель: Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	«По тропинке» Цель: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через сетку; совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер

МАЙ

ТЕМА НЕДЕЛИ	«Мир природы»	«Неделя здоровья»	«Вот какие мы стали большие»	«Лето красное»
ЦЕЛЬ:	Создание условий для познавательной активности детей, расширение и обогащение представлений у детей о предметах непосредственного окружения (живая и неживая природа).	Формирование начального представления о здоровом образе жизни. Познакомить детей с профессией врача.	Закрепление полученных в течение учебного года знаний и умений, формирование понимания того, что дети выросли.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада).
ЗАДАЧИ:	Учить наблюдать за цветами и деревьями, развивать интерес к познавательной деятельности, учить общению посредством диалога.	Создать условия для понимания различия между словами «больной», «здоровый», в игровой форме научить детей, что входит в обязанность врача: забинтовать лапку зайке, поставить градусник под мышку медвежонку.	Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Расширять представление о деятельности людей. Обогащать представления о человеке и о себе.	Расширять знания об животном мире, об овощах, фруктах, людях; прививать азбуку безопасности в летний период:(«как вести себя у водоема», «тепловые удары и солнечные ожоги»).
СРОКИ:	29.04 -03.05.	06.05 -10.05.	13.05. -17.05.	20.05.- 24.05.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Коллективная аппликация «Украшаем дерево»	Спортивный досуг «Мы крепыши»	Участие в выпускных утренниках. «Мы такие дружные - все такие нужные»	Коллективная аппликация «Разноцветный мир бабочек»
ЦЕЛЬ:	Развитие чувства цвета и композиции, воображения, мелкой моторики рук;	Совершенствование умений детей различных видах ходьбы и бега Развитие интереса детей к двигательной активности.	Формирование понятия, что дети растут, изменяются.	Закрепление навыков работы с бумагой и клеем; развитие творчества и воображения; умение работать сообща.
ООД	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие				
развитие речи	«Здравствуй весна» Цель: Дать детям представления о весенних явлениях природы. В.В. Гербова Стр. 94	«Выбираем игрушки для прогулки». Цель: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопрос словом и предложением, состоящем из 3-4 слов. Формировать способность детей к диалогической речи. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.218.	«Рассматривание и описание игрушек» Цель: Учить составлять простые предложения из словосочетаний, развивать общую моторику, слуховое внимание. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.267	«Какие бывают деревья» Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.284
приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения А. Бродского "Солнечные зайчики" Цель: Развивать желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.278	Чтение А. Барто "Девочка чумазая" Цель: Подвести детей к пониманию, что чистота залог здоровья. Побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга. В.В. Гербова Стр. 85	Сказка Н. Павловой «Земляничка» Цель: Познакомить с содержанием сказки «Земляничка», развивать память. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 281
Познавательное развитие				

ФЦКМ	«Домашние животные и их детеныши» Цель: Закреплять умение различать и называть домашних животных, сравнивать их по величине, развивать любознательность. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.194	«Кто помогает нам быть здоровыми» Цель: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.	«Любимые игрушки ребят» Цель: Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.268	«Что растет за окном?» Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.283
конструктивно-модельная деятельность	«Дома для животных» Цель: Учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий материал, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 257	«Скамеечка для куклы» Цель: Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 221	«Подставка для игрушек» Цель: Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.272	«Дачный домик» Цель: Закреплять умение и навыки детей в создании конструкций из модулей, воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.288

Художественно-эстетическое развитие

Рисование/лепка	Р.«Рисование зелёной травки» Цель: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.265	Л.«Полезное угощение» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска и круговыми движениями скатывать шарики. Учить пользоваться дощечкой и салфеткой.Закрепить знакомство с формой шара на примере разных «угощений» (яблоко, апельсин). И.А.Лыкова Стр. 50	Р.«Разноцветные мячи » Цель: Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.286	Л.«Земляника» Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.283
Физическое развитие	«Игры с шишками» Цель: Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия	«Птички в гнездышках» Цель: Закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны	«Кубик мы о кубик ударим» Цель: Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость	«Мы на поезде поедem» Цель: Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умения и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддержививает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придержививается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 4. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 5. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 3. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 4. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками » 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ «Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку, - развиваем речь»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 2. Консультация: «Игры с песком и водой»; 3. Привлечение родителей к благоустройству территории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Перечень оборудования

<i>Помещение</i>	<i>Оснащение</i>
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы – 6 шт., стулья – 17 шт. Сюжетно - образительные игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Больница». Центр искусства и творчества; Центр литературы; Центр строительства; Центр драматизации; Центр экологии и экспериментирования Игровой центр; Центр музыкального развития; Центр физкультуры и оздоровления; Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати - 15 односпальных. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><i>Буфетная</i> Хранение посуды, кухонного инвентаря.</p>	<p>В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Посуда для детей и взрослых Питьевой режим. Водонагреватель.</p>

<p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики – 20 шт., стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В умывальной комнате отдельные раковины на детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p><i>Туалетная комната</i> Естественные физиологические потребности детей, гигиенические навыки</p>	<p>Горшки и детские унитазы</p>
<p><i>Объекты территории ,функциональное использования</i></p>	
<p><i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участок для прогулок: беседка, малые спортивные оборудование, песочницы.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны..</p>

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1 Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для первой младшей группы обучающейся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариативной части программы	Вариативная часть Программы состоит из регионального компонента
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Труд:</p> <p>- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>- Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.</p> <p>ОБЖ:</p> <p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ: Младшая группа.</p> <p>- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>- Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная Программа. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). 	<p>Региональные Программы</p>

	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. - Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. - Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) - Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчатю - Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка - Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? - Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 - Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). 	
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир, в котором я живу» Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. - Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. - Савенков А.И. Методика исследовательского 	<p>Региональные Программы</p> <p>Ведущее направление ДОУ</p> <p>Инновационная деятельность:</p>

<p>Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. - Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира; Математические представления - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (2–3 года). дация</p> <p>Окружающий мир Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь». Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. П16 историй про непослушных детей Запесочная Е.А.Строим дом! Запесочная Е.А.Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. <i>Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p>	
<p>Речевое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p>	

<p>Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p>	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2–3 года).</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Ведущее направление</p> <p>Инновационная деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Ведущее направление</p> <p>Инновационная деятельность</p>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.1.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»,

«Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. Англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой

Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.1.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.1.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Педагогический стаж
1	Соломыкина Екатерина Андреевна	воспитатель	первая	КРИПК и ПРО 120 ч, Май 2022 года «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) компенсирующей группы ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности»	8 лет
4	Клейменова Елена Петровна	Музыкальный руководитель	первая категория	КРИПК и ПРО 120ч, январь 2022г. «Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»	11 лет

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в первой младшей группе

*Таблица.
Холодный период года*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	<i>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</i>	Прием детей. Игровая деятельность.
8.00-8.06	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</i>	Утренняя гимнастика
8.10- 8.40	<i>Приятного аппетита!</i>	Подготовка к завтраку, завтрак: Культурно- гигиенические мероприятия, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40- 9.00	<i>Минутки игры</i>	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности
9.00- 9.30	<i>Занимательная деятельность</i>	Организация непосредственно образовательной деятельности
9.30- 11.30	<i>«Гуляй да присматривайся!»</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40- 12.15	<i>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»</i>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.15- 15.00	<i>«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»</i>	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.05	<i>«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»</i>	Закаливающие процедуры.
15.10- 15.30	<i>«Это время простокваши, в это время – полдник наш»</i>	Полдник: воспитание культуры еды

15.30- 16.30	<i>«Как интересно всё вокруг»</i>	Досуговая деятельность Рисование
16.30-17.40	<i>«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»</i>	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка.
17.40- 18.00	<i>Приятного аппетита!</i>	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре
		еды.
18.00-18.20	<i>«Минутки шалости»</i>	Игры на снятие эмоционального напряжения
18.20-19.00	<i>Час игры «Взрослые и дети» «До свидания!»</i>	Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОУ. Уход детей домой.

**Таблица.
Тёплый период года**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	<i>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</i>	Прием детей. Игровая деятельность.
8.00-8.06	<i>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</i>	Утренняя гимнастика
8.10- 8.40	<i>Приятного аппетита!</i>	Подготовка к завтраку, завтрак: Культурно- гигиенические мероприятия, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40- 9.00	<i>Минутки игры</i>	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности
9.00- 11.30	<i>«Гуляй да присматривайся!»</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40- 12.15	<i>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»</i>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.15- 15.00	<i>«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»</i>	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.05	<i>«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»</i>	Закаливающие процедуры.
15.10- 15.30	<i>«Это время простокваши, в это время – полдник наш»</i>	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 16.30	<i>«Как интересно всё вокруг»</i>	Досуговая деятельность Рисование
16.30-17.40	<i>«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»</i>	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка.

17.40- 18.00	<i>Приятного аппетита!</i>	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
18.00-18.20	<i>«Минутки шалости»</i>	Игры на снятие эмоционального напряжения
18.20-19.00	<i>Час игры</i>	Создание условий для самостоятельной
	<i>«Взрослые и дети» «До свидания!»</i>	деятельности детей. Встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях ДОО. Уход детей домой.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка группы

№	Имя, фамилия ребенка	Основание для проведения индивидуальной работы	Образовательная область	Содержание и направление индивидуальной работы	Результат
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					